


Министерства образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное казенное образовательное учреждение  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат №4»

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Управляющего  
Совета КГКОУ ШИ 4

  
А.В.Сурядная  
Протокол №4 от 10.06.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора КГКОУ ШИ 4



С.С. Краюшкина  
2016 г.

## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

*(принят на общем собрании Совета трудового коллектива 30 мая 2016 г., протокол №10)*

Хабаровск  
2016

## Оглавление

### Введение

1. Общая характеристика учреждения
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования
5. Социальная активность и внешние связи учреждения
6. Финансово-экономическая деятельность
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения
8. Заключение. Перспективы и планы развития

## **Введение**

Публичный доклад краевого государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №4» министерства образования и науки Хабаровского края (далее - Доклад) обеспечивает информационную открытость и прозрачность основных результатов образовательной деятельности школы-интерната за 2015-2016 учебный год и проблем его функционирования и развития.

### **1. Общая характеристика учреждения**

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 24.12.13 №1700 «О мерах по реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Краевое государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Краевое государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат №4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида», переименовано в «Краевое государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №4» министерства образования и науки Хабаровского края (далее - КГКОУ ШИ 4).

Учредитель школы-интерната – Хабаровский край. Орган исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющий функции и полномочия учредителя – министерство образования и науки Хабаровского края.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.04.2008 №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 №481, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015, Федеральным государственным образовательным стандартом образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 №8 «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Распоряжением Минобрнауки Хабаровского края от 31.03.2015 №609 «Об обеспечении питанием обучающихся за счет средств бюджета Хабаровского края», действующим законодательством Российской Федерации и Хабаровского края, Уставом и другими нормативными документами, принимаемыми в соответствии с вышеуказанными документами.

КГКОУ ШИ 4 является некоммерческой организацией, является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс.

КГКОУ ШИ 4 имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, указанные в лицензии №2098, Серия 27П01 № 003190 от 19 ноября 2015 г.

КГКОУ ШИ 4 вправе заниматься медицинской деятельностью на основании лицензии на медицинскую деятельность – № ЛО-27-01-001917 от 09 декабря 2015 г. (Серия ЛО-27 №0001252)

Учреждение зарегистрировано Инспекцией Федеральной налоговой службы по Железнодорожному району г. Хабаровска 03 сентября 2012 г., государственный регистрационный номер - 2122724068619.

КГКОУ ШИ 4 обеспечивает для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей благоприятные условия, способствующие умственному, эмоциональному и физическому развитию, освоению образовательных программ в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, гармонизации развития личностных свойств, реабилитации и социальной защиты. Созданные в КГКОУ ШИ 4 условия для детей с особыми образовательными потребностями способствуют формированию качеств личности, семьянина, гражданина, на основе развития общей культуры и предоставления возможности овладеть доступными и востребованными социуму профессиями.

**Адрес:** ул. Восточное шоссе, 8, г. Хабаровск, Хабаровский край, 680014

**Тел./факс:** 8(4212) 377-316, сот.: 89241045553

**E-mail:** hb\_sint4@edu.27.ru

## Модель деятельности КГКОУ ШИ 4



В основе концепции деятельности КГКОУ ШИ 4 лежат принципы, отражающие важнейшие концептуальные положения специального образования детей с умственной отсталостью. Методологической основой деятельности являются теоретические положения отечественных исследователей:

- периодизация психического развития личности Д.Б. Эльконина;
- идея о развитии предметных действий (Л.А. Венгер, В.С. Мухина);
- положение об удовлетворенности общением, опосредованного предметными действиями (Д.Б. Эльконин);
- положение о совместной предметной деятельности (А.А. Катаева Г.Н. Рошка, Е.О. Смирнова, Е.А. Стребелева);
- идея об оказании психологической помощи дезадаптированным детям-сиротам (Л. М. Щипицына, Е. И. Казакова);
- идея конструирования образовательной программы для нетипичного ребенка (Яковлев Л.С.) и др.

Идея Е.И. Капланской, что в основе специального (коррекционного) образования должны лежать три направления по социализации детей с умственной отсталостью – труд, быт, досуг ребенка.

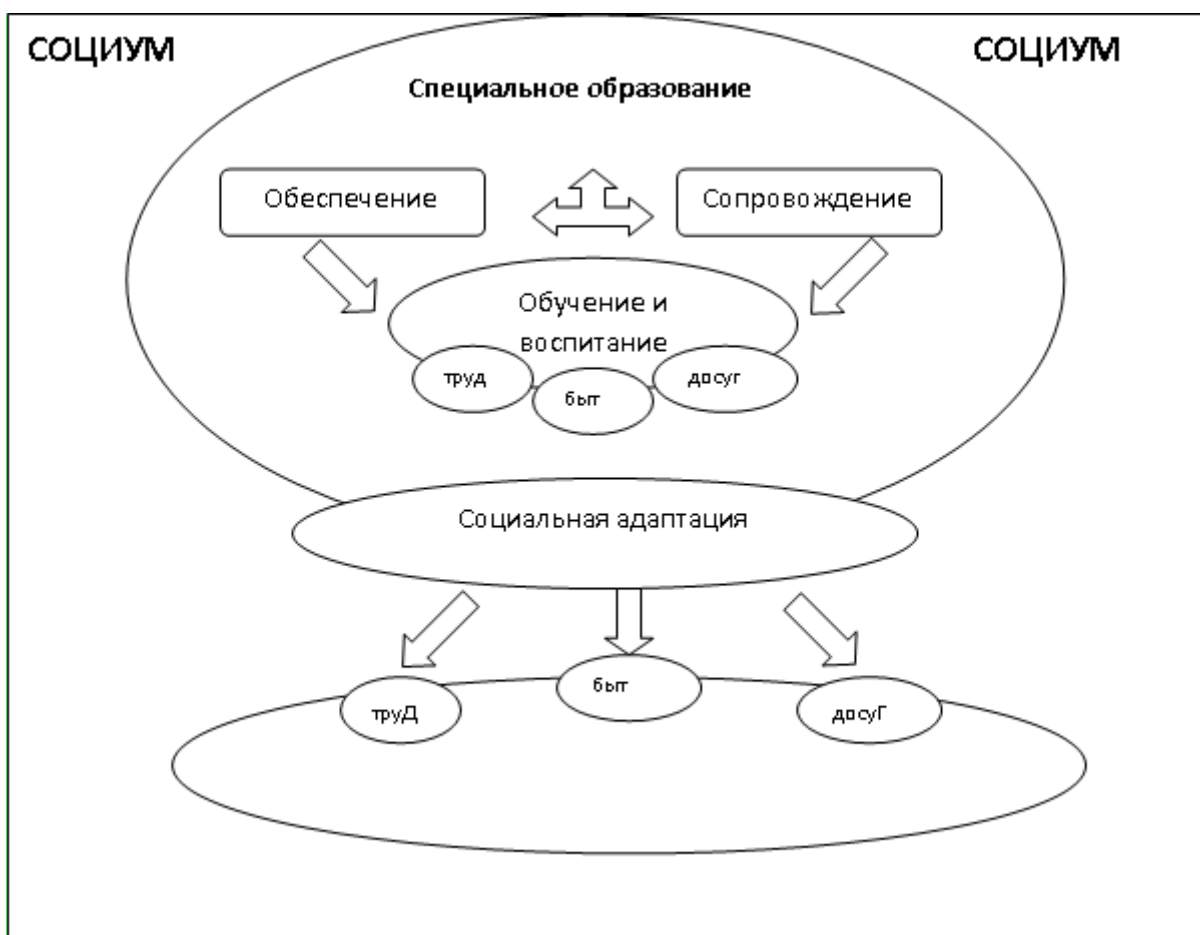


Рис. 1. Модель социального сопровождения умственно отсталого ребенка

**Миссия школы–интерната:** формирования жизненной компетенции у обучающихся с умственной отсталостью.

**Цель:** Создание соответствующих условий для получения качественного образования детьми с умственной отсталостью.

Оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении школой-интернатом в интересах развития личности обучающегося, удовлетворение запросов социума, профессионального роста педагогов позволит реализовать следующие запланированные задачи.

**Задачи:**

1. Организация деятельности по внедрению и реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта для умственно-отсталых детей.
2. Организация деятельности по апробации и внедрению профессионального стандарта педагога.
3. Совершенствование деятельности службы постинтернатного сопровождения.
4. Организация корпоративного обучения педагогов.

5. Создание в учреждении здоровьесформирующей среды, направленной на обеспечение комплексной безопасности.

6. Содействие развитию форм государственно-общественного управления, основанных на принципах публичности и открытости деятельности школы-интерната.

**Ожидаемый результат деятельности:**

1. Повышение уровня удовлетворенности субъектами образовательных отношений качеством образования.
2. Эффективная подготовка воспитанников к трудовой адаптации.
3. Повышение уровня здоровья обучающихся за счет внедрения здоровьесберегающих технологий и создания условий обучения, способствующих оздоровлению, формирования мотивации к ведению здорового образа жизни.
4. Снижение количества неадекватного поведения обучающихся за счет развития и широкого охвата обучающихся услугами дополнительного образования, вовлечения обучающихся в социально значимые проекты и волонтерские движения, создание модели эффективного социального партнерства в образовательной организации.
5. Увеличение числа детей и подростков с активной жизненной позицией, проявляющих самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, проявляющих ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и этическим ценностям.
6. Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда Хабаровского края.
7. Повышение эффективности деятельности школы-интерната как открытого государственно-общественным формам управления.
8. Высокий уровень профессионального развития педагогов.

**Направления деятельности:**

1. **Коррекционно-педагогическое направление** (психологический, медицинский, социальные процессы специальной коррекции недостатков развития воспитанников).

2. **Коррекционно-воспитательное**, обеспечивающее воспитательное воздействие в ходе учебного процесса и во внеурочной деятельности воспитанников.

3. **Коррекционно-обучающее**, реализующиеся в ходе усвоения содержания образовательных программ на 1-9 классах, планов и программ внеклассных занятий.

4. **Социально-адаптационное**, содействующее получению воспитанниками опыта социальной адаптации за годы проживания в школе-интернате.

5. **Обеспечивающее направление** (процессы работы с кадрами, использования финансов и материально-технического оснащения деятельности всех структурных подразделений интерната).

## Характеристика контингента учащихся

На начало 2015-2016 учебного года в школе- интернате на полном государственном обеспечении обучалось и воспитывалось – 74 чел. На конец учебного года в школе-интернате обучается/воспитывается 75 ребенок, в том числе: дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей.

### Социальный паспорт КГКОУ ШИ 4

Таблица №1

№ п.	Сведения о составе обучающихся (воспитанниках)	2015/2016 уч.г.
1.	Всего обучающихся/ воспитанников	75
2.	Дети-сироты	15
3.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	60
4.	Лишены родительских прав	50
5.	Ограничены в родительских правах	1
6.	Родители, безвестно отсутствующие	6
7.	Родители осуждены	3
8.	Недееспособные родители	1
9.	Сведения об отце записаны (по указанию матери)	13
10.	Сведения об отце отсутствуют (в графе «отец» - прочерк)	39
11.	Сведения о родителях отсутствуют	4
12.	Дети-инвалиды	48
13.	Получают пенсию, из них:	54
	- получают пенсию по потере кормильца	6
	- получают пенсию по инвалидности	48

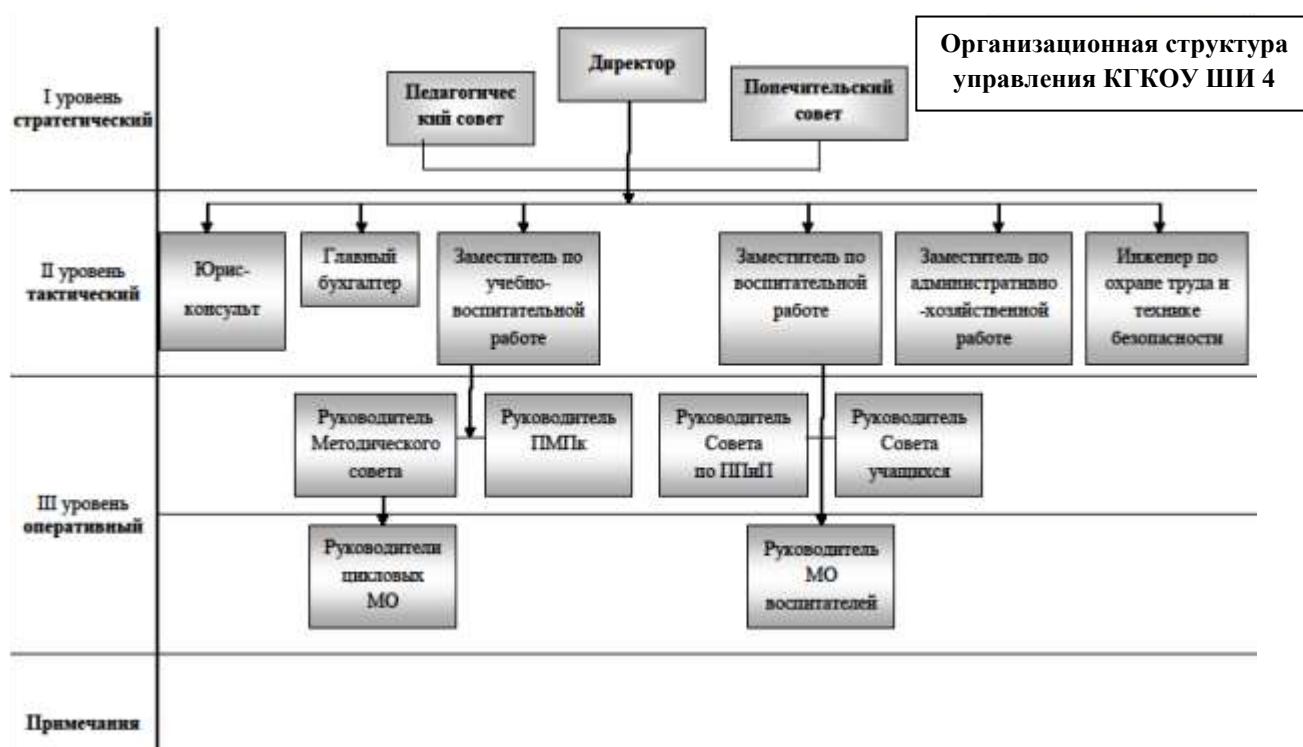


**Сведения о половозрастном составе обучающихся/воспитанников  
(2015-2016 уч. г.)**

Таблица №2

Количество детей	Пол	Возраст		
	мальчики/ девочки	от 7-10 лет	от 11-14 лет	от 15 лет и старше
75	45/30	22	37	16

**Структура управления школы-интерната представлена на рис. 2.**



Программа развития КГКОУ ШИ 4 представлена на сайте учреждения

## **2. Особенности образовательного процесса**

### **Характеристика образовательных программ**

Учебный план школы – интерната, реализующая АООП для умственно-отсталых обучающихся, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для разработан с учетом приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.), ФГОС для обучающихся умственной отсталостью, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599, Письма Министерства образования РФ от 14 марта 2001 г. N 29/1448-6 «О Рекомендациях по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Письма Министерства образования РФ от 19.06.2003г. № 27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности 10-12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой».

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования умственно-отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно-отсталых обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Школа - интернат самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические, психокоррекционные занятия (сказкотерапия), ритмика, лечебная физкультура). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолога - медико - педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Обучение в школе-интернате носит поэтапный характер:

1 этап – (1-4 кл.) – начальное общее образование;

2 этап – (5-9 кл.) – основное общее образование;

3 этап – (10-11 кл.) – профессиональное обучение.

Организация образовательного процесса в 1-9 кл. осуществляется в соответствии с:

- образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011; ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

- образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2013;

в 10-11 классах:

- на основе Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Учебный план, включает изучение предметов базового федерального, регионального и школьного компонентов и регламентируется расписанием занятий. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для

развития и коррекции познавательной деятельности детей и подростков с нарушением интеллектуального развития от младшего школьного возраста. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, доступных предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию. Преемственность учебных предметов прослеживается с начальной ступени до старшей школы, например:

- ✓ «Живой мир» - 1- 4кл;
- ✓ «Природоведение» - 5 кл.;
- ✓ «География» - 6-9 кл.,
- ✓ «Естествознание» - 6-9 кл.;

Образовательная область «Язык и речь» представлена в 1-9 классах предметами:

- ✓ «Русский язык» - 1-9 кл.;
- ✓ «Устная речь» - 1-4 кл.;
- ✓ «Чтение» - 1-9 кл.;

Часы школьного компонента перераспределены следующим образом:

- а) курс «Игра, игротерапия» заменён курсом «Сказкотерапия»;
- б) Содержание курса «Психологический практикум» в 7- 9 классе отражено в программах «Я познаю мир», «В мире эмоций», «Найди свою звезду», «Жизненные навыки» в системе занятий по психокоррекции.
- в) часы факультативных занятий в 5-9 классах распределены:
  - «Основы компьютерной грамотности» в 5,6,7,8,9 классах по 1 часу,
  - «Элементы физики» 7-9 по 1 ч.

Учебный процесс на 1 и 2 этапах обеспечивает формирование основ учебной деятельности, элементарного освоения таких образовательных областей как «Язык и речь», «Математика», «Живой мир» и других в соответствии с психофизическими и интеллектуальными возможностями учащихся.

Обучение в 5-9 классах является продолжением начального этапа, но в отличие от него расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по образовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей учащихся. В региональной части, наряду с предметами, отражающими специфику региона в части обществознания, искусства, физического воспитания, естествознания, большой объём часов заложен на профильный труд, который по направленности содержания разработан с учетом местных ресурсов, перспектив трудоустройства выпускников школы-интерната и представлен следующими основными профилями в 6-9 кл.: «Столярное дело», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело», а также дополнительными трудовыми профилями в 7-9 кл.

Содержание обучения в 7-9 классах строится на основе общих закономерностей развития психики подростка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Все предметы, вводимые на этапе профессионального обучения в учебном плане, являются логическим продолжением тех, которые изучались в предыдущих классах.. Содержание обучения в этих классах направлено на расширение социального опыта, на профессиональное обучение по профессии «Столяр строительный», «Швея», «Штукатур-маляр» на закрепление навыков самообслуживания и домашнего труда, на повышение уровня социальной мобильности. В практическую часть выполнения образовательных программ включена трудовая практика, которая, по решению педагогического совета, отрабатывается обучающимися 9 класса до начала периода проведения итоговой аттестации, для обучающихся 5-8, до окончания учебного года или в период летних каникул, исходя из возможностей воспитанников. Продолжительность трудовой практики составляет от 6 до 14 дней.

**Учебный план на 2015-2016 учебный год  
(при шестидневной рабочей неделе)**

Таблица №3

№ п.п.	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)			3	4	5	6	7	8	9
<b>Федеральный компонент</b>											
1.	<i>Язык и речь</i>	1.1. Русский язык			3	4	4	4	4	4	3
		1.2. Деловое и творческое письмо (практикум)									
		1.3. Устная речь			2	1					
		1.4. Чтение			4	4	4	4	4	4	4
2.	<i>Математика</i>	2.1. Математика			4	4	4	4	4	4	4
		2.2. Экономический практикум									
3.	<i>Обществознание</i>	3.1. Мир истории (пропедевтика)						2			
		3.2. История Отечества							2	2	2
		3.3. Этика									
		3.4. География						2	2	2	2
4.	<i>Естествознание</i>	4.1. Живой мир			1	1					
		4.2. Природоведение					2				
		4.3. Естествознание						2	2	2	2
5.	<i>Искусство</i>	5.1. Изобразительное искусство			1	1	1				
6.	<i>Технологии</i>	6.1. Занимательный труд			2	2					
		6.2. Домоводство					2	2	2	2	2
7.	<i>Физическая культура</i>	7.1. Физкультура			3	3					
8.	<i>Обеспечение безопасности жизнедеятельности</i>	8.1. ОБЖ			1	1					

Региональный (национальный) компонент										
9.	Обществознание	История и культура родного края								
11.	Естествознание	Человек и его среда (ОБЖ)								
12.	Искусство	ИЗО					1			
		Музыка, пение (танец).			2	2	1	1		
13.	Технологии	Профильный труд					6	6	6	8
		2-я специальность							2	2
14.	Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура					3	3	3	3
<b>ИТОГО (кол-во часов в неделю)</b>					<b>23</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>
<b>Школьный компонент</b>										
15.		ЛФК			1	1				
16.	Коррекционные технологии	Ритмика			1	1				
17.		Логопедическая коррекция			3	3	2	2		
18.		Сказкотерапия			1	1				
19.	Математика	Математика								
20.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					1	1	1	1
21.	Обществознание	Правоведение							1	1
22.	<b>Факультативы</b>	Основы компьютерной грамотности					1	1	1	1
		Элементы физики							1	1
		Физика в твоей жизни								
23.		Основы черчения								
	<b>Максимально допустимое кол-во часов</b>				<b>29</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>37</b>
25.	Трудовая практика в днях							6	10	12

При определении продолжительности занятий в 1 -м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый). (П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"). Продолжительность учебной недели в 1,2 классах - 5 дней, 6 день (суббота) отводится на проведение занятий внеурочной занятости. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и

укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования в 1-м классе — 33 недели. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

### Недельный учебный план для I,II класса (ФГОС)

Таблица №4

Федеральный компонент	Количество часов в неделю	
	I	II
<b>Учебные предметы</b>		
Русский язык	4	3
Чтение	4	4
Устная речь	1	2
Математика	4	4
Живой мир	1	1
Музыка (пение)	1	1
Изобразительное искусство	1	1
Технология (Трудовое обучение)	2	1
Физическая культура	3	3
ОБЖ	-	-
<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>20</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0
Русский язык	-	1
Технология (трудовое обучение)	-	1
ОБЖ	-	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>21</b>	<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### Приложение. Коррекционно-развивающая область

Таблица №5

программы	I	II
Ритмика	1	1
Лечебная физкультура	1	1
Сказкатерапия	1	1
Коррекционно-развивающие занятия (логокоррекция)	2	2
Коррекционно-развивающие занятия «Я познаю мир»	1	
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### Приложение. Внеурочная деятельность

Таблица №6

Направления	Программы	I	II
-------------	-----------	---	----

<b>внеурочной деятельности</b>			
Духовно- нравственное	Основы православной культуры (ОПК)	1	1
Общекультурное	Музыка и танец	1	1
Спортивно- оздоровительное	Основы физической подготовки (ОФП)	1	1
Социальное	Социально – бытовая ориентировка (СБО)	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>



## Виды внеклассной и внеурочной деятельности

В школе-интернате организована полноценная занятость обучающихся и воспитанников по восьми направлениям:

1. Кружки дополнительного образования.
2. Внеурочная занятость, регламентированная ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Коррекционно-развивающая деятельность.
4. Предметные кружки.
5. Спортивные секции.
6. Факультативы.
7. Кружки профессиональной направленности.
8. Внешкольная занятость, согласно заключенных договоров и соглашений с организациями города.

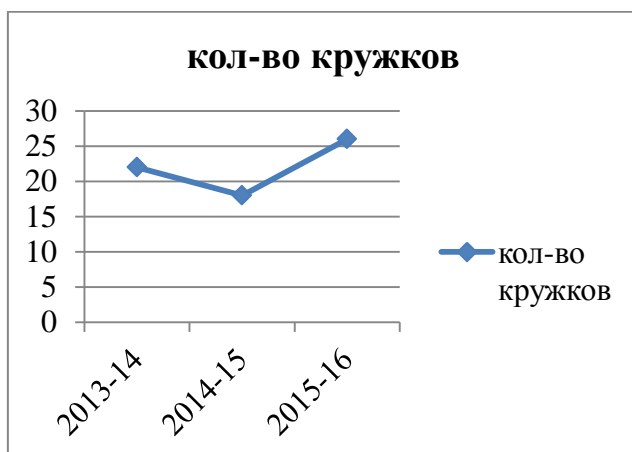
Таблица №7

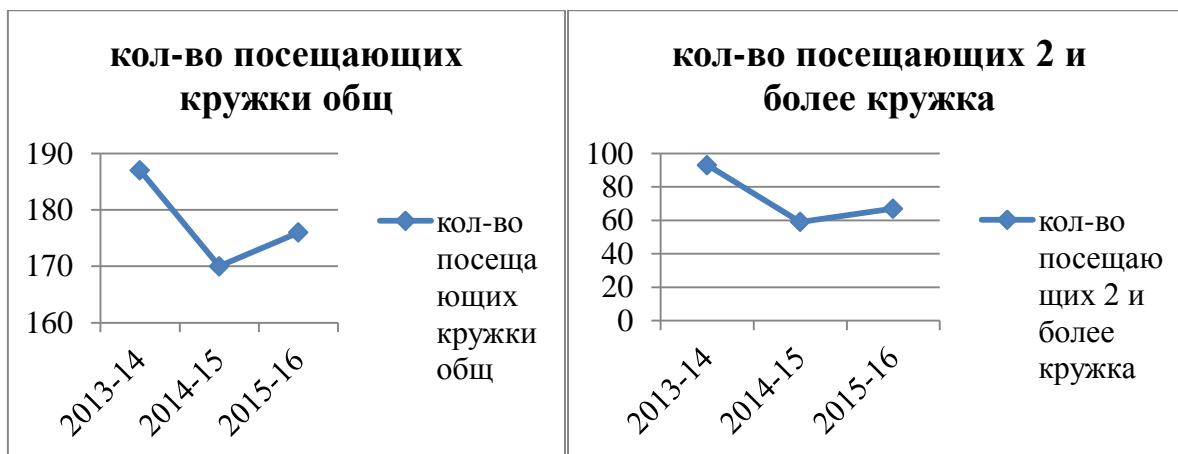
	Вид занятости	Кружки		Направленность	Классы, группы (кол-во чел)
		№	Название		
<b>I</b>	Кружки дополнительного образования	1	Основы православной культуры	духовно-нравственное	1-9 классы (74 чел)
		2	Брейк – Данс	Спортивно-оздоровительное	4-9 классы (20 чел)
		3	Футбол	Спортивно-оздоровительное	4-9 классы (25 чел)
		4	Шахматно-шашечный	Спортивно-оздоровительное	3-9 классы (10 чел)
		5	Радуга	Декоративно-прикладное	1-9 классы (74 чел)
		6	Танцевальный	Хореографическое	1-9 классы (14 чел)
		7	Театральный	Художественное	3-9 (25 чел)
<b>II</b>	Внеурочная занятость	1	Основы православной культуры	духовно-нравственное	1,2 класс (10 чел)
		2	Основы физической подготовки	Спортивно-оздоровительное	1,2 класс (10 чел)
		3	Социально бытовая ориентировка	социальное	1,2 класс (10 чел)
		4	Музыка и танец	Хореографическое	1,2 класс (10 чел)
<b>III</b>	Коррекционно-развивающая деятельность	1	ЛФК	спортивно-оздоровительное	1-4 класс (32 чел)
		2	Логокоррекция	логопедическая	1-6 класс (50 чел)
		3	Психокоррекционные занятия	Коррекционно-развивающее	1-9 класс (74 чел)

		4	Сказкотерапия	Коррекционно-развивающее	1-4 класс (32 чел)
		5	Ритмика	Спортивно-оздоровительное, Коррекционно-развивающее	1-4 классы (32 чел)
<b>IV</b>	Предметные кружки	1	Затейник	Декоративно-прикладное	2 класс (5 чел)
		2	Чудесные поделки из бумаги	Декоративно-прикладное	3 класс (9 чел)
		3	Оригамика	Коррекционно-развивающее	4 класс (13 чел)
		4	Бумагопластика	Декоративно-прикладное	6 класс
		5	Математик	Познавательное	9 класс (14 чел)
		6	Кисточка в Божьих руках	Декоративно-прикладное	5-9 класс (20 чел)
		7	Резьба по дереву	Трудовая/Профессиональная	6-9 классы (22 чел)
		8	Модница	Трудовая/Профессиональная	6-9 классы (11 чел)
		9	Веселый затейник	Трудовая/Профессиональная	5-6 классы (18 чел)
		10	Веселые ритмы	Музыкальная	1-4 классы (32 чел)
		11	Солисты/Вокальная группа	Музыкальное	1-9 классы (15 чел)
		12	Шумовой оркестр	Музыкальная	3-9 классы (10 чел)
<b>V</b>	Секции (спортивно-оздоровительная работа)	1	Волейбол	Спортивно-оздоровительное	5-9 (20 чел)
		2	Футбол	Спортивно-оздоровительное	4-9 (25 чел)
<b>VI</b>	Факультативы	1	Основы компьютерной грамотности	ИКТ компетентностное	5-9 классы (42 чел)
		2	Элементы физики	Познавательное	7-9 классы (24 чел)
<b>VII</b>	Кружки профессиональной направленности	1	«Профессиональный ориентир»	Профессиональная	7-9 классы (24 чел)
		2	Выжигание	Профессиональная	7-9 классы (24 чел)
		3	Общественно-полезный труд	Профессиональная	7-9 классы (24 чел)
<b>VIII</b>	Внешкольная занятость (социокультурная занятость)	1	Компьютерная графика (МАУ ДОД «Техноспектр»)	Техническое	7 класс (10 чел)

		2	Начальное техническое моделирование (МАУ ДОД «Техноспектр»)	Техническое	7 класс (10 чел)
		3	«Золотая нить» (ДДЮТ «Маленький принц»)	Творческая	2-9 классы (22 чел)
		4	«Коллаж» (ДДЮТ «Маленький принц»)	Художественное	2-9 классы (22 чел)
		5	Пауэрлифтинг (ДЮСШ)	Спортивно-оздоровительное	5-7 классы (7 чел)
		6	Литературные чтения (Библиотека № 7)	Познавательное	4-7 классы (33 чел)
		7	Евангельские чтения (Духовная семинария)	духовно-нравственное	7-9 классы (24 чел)
		8	Воскресная школа	духовно-нравственное	7 класс (10 чел)

**Сравнительный анализ посещения кружков за период с 2013-2016 учебные годы**





В сравнительной характеристике отмечается численное увеличение кружков в направлении художественного творчества, предметных кружков (18 - в 2015 г., 26 – в 2016 г.), увеличение количества обучающихся, задействованных в кружковой деятельности (187 в 2013/2014, 170 - в 2014/2015, 176 в 2015/2016), увеличение количества обучающихся, занятых в 2-х и более кружках (с 59 до 67 чел.).

Педагогами дополнительного образования в школе-интернате отводится особая роль по формированию социальных качеств личности обучающихся. Эта и спортивно-оздоровительная работа, и воспитание, основанное на традициях православия, и деятельность, организованная в рамках художественной и хореографической направленности.

### Научные общества

В рамках практического выполнения плана мероприятий краевой базовой площадки для педагогов и специалистов общеобразовательных учреждений Хабаровского края в 2015-2016 уч. Г. было проведено 7 учебно-методических семинаров, с присутствием 198 стажеров и проведением 74 открытых мероприятий:

### Информация о проведении мероприятий КБП

Таблица №8

Дата	Тема	Количество присутствующих	Кол-во открытых мероприятий
09.04.2015	Формирование жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью в процессе психолого-педагогического сопровождения	25 чел	12
21.04.2015	Формирование жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью в процессе урочной деятельности	25чел	12
27-29.04..2015	Современные подходы в деятельности учителя	25 чел	22

	специальной (коррекционной) школы в условиях введения ФГОС		
09.11-12.11-2015	Современные подходы в деятельности учителя специальной (коррекционной) школы в условиях введения ФГОС (с выездом в пос.Чегдомын)	<b>50</b>	<b>12</b>
25.03.2-2016	Повышение профкомпетентности педагогов, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями	<b>30</b>	<b>8</b>
25.04.2-2016	Повышение профкомпетентности педагогов, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями	<b>25</b>	<b>8</b>
09.06.2016	Мероприятия в рамках курсов повышения квалификации учителей начальных классов	<b>43</b>	<b>6</b>

В школе-интернате действует центр «Поиск», который обеспечивает подготовку будущих специалистов-дефектологов. Педагогами школы-интерната для студентов факультета начального, дошкольного и дефектологического образования Педагогического института Тихоокеанского государственного университета проведено 25 открытых уроков.

В рамках работы педагогов-психологов со школьным центром «Поиск» в школе-интернате регулярно организовывалась педагогическая практика студентов Педагогического института ТОГУ, ДВГМУ, в течение которой студенты психологических факультетов получали консультативную и иную помощь в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

По итогам 2015-2016 учебного года в школе-интернате прошли практику:

Таблица №9

<b>Период</b>	<b>Кол-во студентов</b>
Сентябрь – октябрь, 2015	30 чел. - Педагогический институт ТОГУ (специальный психолог)
февраль – Март 2016	30 чел. - Педагогический институт ТОГУ (специальный психолог)
Июнь – Июль 2015	8 чел. - ДВГМУ (клиническая психология)
Июнь – Июль 2016	2 чел. - ДВГМУ (клиническая психология)

В период прохождения практики проведена углубленная психологическая работа с эмоциональной сферой учеников 5,6 классов. Совместно со студентами 5 курса ФНДиДО во время курирования

коррекционной практики была разработана и реализована индивидуальная коррекционно-развивающая программа для данных классов.

Опыт инновационной деятельности в области использования инновационных технологий в практике работы педагогов на уроках и во внеурочное время представлен в виде проведенных педагогами школы-интерната пяти мастер-классов на курсах повышения квалификации педагогических работников в ХКИРО.

К системе теоретического и научно-практического обучения кадрового состава школы-интерната подключены специалисты-дефектологи Педагогического института ТОГУ, узкие специалисты, методисты Хабаровского краевого института развития образования.

### **Характеристика системы психолого-медико-психологического сопровождения**

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью одним из важнейших условий способствующих качественному обучению обучающихся является правильно организованное психолого-педагогическое сопровождение. На основе этого перед психолого-педагогическим сопровождением образовательного учреждения были поставлены задачи:

1. повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах организации психологического сопровождения в условиях введения ФГОС;

2. качественная реализация программ психологического сопровождения личности ребенка в образовании, соответствующих требованиям ФГОС обновление характера и форм профессионального общения и деятельности педагога-психолога в рамках деятельностного подхода;

3. создание специальных социально-психологических условий для успешного развития и формирования, базовых учебных действий (БУД) обучающихся;

4. организация психологического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся.

Деятельность педагога-психолога в течение учебного года регламентируется годовым планом работы, который включает в себя следующие направления: методическое, психодиагностическое, психоконсультативное, психокоррекционное, просвещение и психопрофилактика, организационное направление и экспертное.

Главным центром, координирующим деятельность педагогов-психологов, а также других специалистов школы-интерната, является школьный психолого-медико-педагогический консилиум, его экспертная деятельность, работу которого удалось значительно оптимизировать.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о деятельности психолого-медико-

педагогической комиссии» было разработано новое положение о деятельности данной структуры школы-интерната, разработан и утвержден пакет документов (протоколы, заявления, журналы, характеристики их назначение и правильность оформления в соответствии с современными требованиями).

Выстроена работа по взаимодействию всех специалистов учреждения (педагогов, психологов, логопедов, врачей, социальных педагогов). Разработана и утверждена карта индивидуального сопровождения воспитанников, в которой отражаются основные аспекты деятельности каждого специалиста, рекомендации педагогам по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Проводились систематические заседания ШПМПк 1 раз в месяц по вопросам проблем обучения и воспитания детей, а также внесессионные заседания по вопросам повышения профессиональной компетентности специалистов, а также по вопросам методических рекомендаций и наработок для педагогов школы-интерната.

**Целью ШПМПк** на 2015/2016 учебном году стало своевременное выявление детей с особенностями физического, психического развития, отклонениями в поведении, проведении их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организация их обучения и воспитания, а также тех детей работа с которыми потребует разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР), те программы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В связи с этим основными задачами для специалистов консилиума являлись:

- отслеживание динамики развития обучающихся (наблюдение, диагностические срезы (на начало, конец учебного года));
- уточнение образовательного маршрута обучающихся в соответствии с их физическими, интеллектуальными, эмоционально-личностными особенностями;
- консультативная деятельность учителей и воспитателей по вопросам обучения и воспитания.

Основные направления деятельности ШПМПк школы-интерната на 2015/2016 учебный год, по которым велась работа:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее (для каждого специалиста по своему направлению);
- проектное;
- аналитическое.

**Диагностическое направление** включает в себя психологическую диагностику познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся, всего 74 человек (на начало и конец учебного года), а также диагностики в течение учебного года по запросу ШПМПк или педагогов.

Логопедическое обследование обучающихся (1-6 классы) по вопросу изучения спектра речевых нарушений.

Медицинское обследование всех обучающихся на начало года (74 человек). Данные социального характера по вопросу социального статуса каждого ребенка, класса (1-9)

За учебный период отслежено:

Таблица №10

Специалист	Кол-во обучающихся	
	Врач-психиатр	Амбулаторное лечение
	Стационарное лечение	3
Педагог-психолог	Начальная школа	32
	Среднее и старшее звено	42
Учитель-логопед	50	
Врач ЛФК	32	
Социальный педагог	75	

В течение учебного года психодиагностическое направление представлено членами ПМПк как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, развития и устойчивости эмоционально-волевой сферы, анализа коммуникативных умений, а также анализ проблем личностного развития для дальнейшего формирования групп в реализации коррекционно-развивающей деятельности). Психодиагностическое исследование познавательной сферы было проведено со всеми обучающимися в два больших диагностических среза (I – сентябрь, II- апрель) и включало в себя оценку таких базовых психических функций как: внимание, восприятие, память, мышление, речевая деятельность.

Результаты диагностической деятельности представлены в сводных таблицах, диаграммах и графиках, которые наглядно позволяют увидеть положительную динамику интеллектуальной деятельности во всех классах начальной школы, классах средней и старшей ступени.

Таблица №11

	1		2		3		4		5		6		7		9	
	начало года	апрель	начало года	апрель	начало года	апрель	начало года	апрель	начало года	апрель	начало года	апрель	начало года	апрель	начало года	апрель
внимание	15,3	15,6	24,3	24,8	24,1	24,5	29,3	32	31,8	36,8	42,6	50,7	51,2,7	67,1	58,7	66,1
память	19,4	19,4	26,6	26,8	27,3	28,5	31,6	36,8	33,4	37,4	41,5	46	56,4,3	66,3	57,3	66,3



мышление	17,6	17,7	28,7	29,2	33,7	34,9	36	34,2	33,1	33,6	37,1	46,1	61,3	66,3,9	65,9	68,9
речь	13,8	14,3	19,6	20,1	32,7	33	45,3	47,8	42	42,6	63,5	66,2	65,5	68,3	65,5	67,8
Общий балл	16,1	16,3	25,8	26,3	34	35,6	35,9	36,2	36	44	49,7	52	65,5	67,8	61,1	67,8

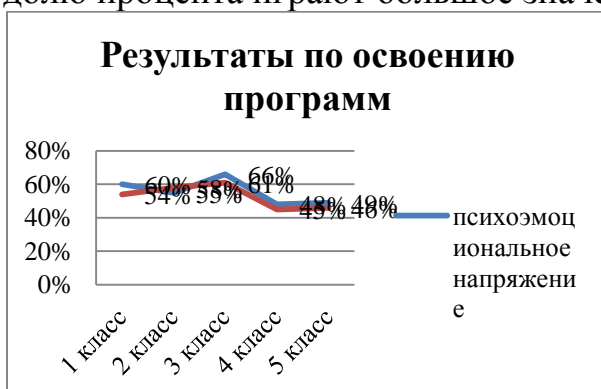
Коррекционно-развивающая работа с обучающимися проектировалась на основании программ:

- «Ритмика» 1-4 класс
- Занятия ЛФК
- К-РР по программе «Я познаю мир» (I ступень)
- К-РР по программе «В мире эмоций» (II ступень)
- К-РР по программе «Найди свою звезду» (II ступень)
- К-РР по программе «Жизненные навыки» (III ступень)
- К-РР по программе «Сказкотерапия» для 1-4 классов
- Курс занятий по «Психологии общения»

Основным целями работы являлись: развитие познавательной активности детей, развитие и совершенствование всех процессов мыслительной деятельности, смягчение эмоционального дискомфорта, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких, как агрессивность, повышенная возбудимость и др., воздействие на мотивационную сферу с целью формирования установок на достижение реальных доступных целей.

Важным этапом работы являлась коррекция самооценки, эмоциональной устойчивости и саморегуляции в старших классах. Данные по реализации программ представлены в графическом варианте и отражают положительный результат в повышении интеллектуальной активности и снижении психоэмоционального напряжения у обучающихся.

Данная работа не проходит без положительных изменений, принимая во внимание, что глобальных изменений достигнуть не представляется реальным ввиду органического поражения головного мозга, но сдвиги на долю процента играют большое значение.





На основе полученных данных по диагностическим параметрам, полученных специалистами в ходе проведенной коррекционной работы обсуждаются результаты и принимаются коллегиальные решения и заключения по вопросам обучения и воспитания детей, а также об оказании им медицинской помощи (амбулаторной, стационарной).

В течение года проводится работа по освоению программы занятий ЛФК для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также для общего развития и укрепления мышечного тонуса обучающихся.

**Проектное направление** осуществлялось на основе определения функций каждого специалиста и педагога по работе с индивидуально-образовательными маршрутами воспитанников, определяется степень ответственности каждого педагога за дальнейшее продвижение воспитанников.

На сегодняшний день по запросу современного общества и в связи с требованиями стандарта все педагоги, не только узкие специалисты, должны выстраивают свою работу так, чтобы, в первую очередь, происходило накопление и наращивание тех жизненных компетенций, которыми умственно отсталый обучающийся сможет пользоваться в дальнейшей жизни.

Таким образом, работа специалистов ПМПк направлена на реализацию своих программ, курсов на максимальное закрепление жизненных компетенций. Педагоги работают в траектории: от позиции я могу, к позиции я смогу сам применять, то чему меня научили.

### **Внутришкольная оценка системы качества (положение на сайте организации)**

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

Средняя наполняемость составляет при организации обучения общеобразовательным предметам составляет - 10 чел.

Продолжительность урока на всех ступенях - 45 минут. Продолжительность перемен 10–20 минут с организацией динамических пауз.

Начало учебного года с 1 сентября; продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации; в 9 классе – 33 недели, 1 классе - 32 недели (с учётом дополнительных каникул).

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Летние каникулы не менее 8 недель.

Учебная нагрузка и режим работы школы-интерната выстроены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и учебным планом Учреждения.

На всех этапах обучения осуществляется комплексная реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности.

### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

Создание безопасных условий функционирования учреждения обеспечивается в процессе осуществления следующих основных мероприятий:

- плановой работы по антитеррористической защищенности учреждения;
- организацией физической охраны объекта и территории, контрольно-пропускного режима, обеспечения инженерно-технической укреплённости (ограждение, металлические двери, решетки и т.п.);
- выполнения требований пожарной безопасности;
- соблюдения норм охраны труда и техники безопасности;
- выполнения требований электробезопасности;
- безопасное содержание здания и инженерных систем;
- выполнение мероприятий гражданской обороны и ликвидации ЧС;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности.

В рамках реализации задач по первому направлению, в школе-интернате разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения (положение о мерах антитеррористической защищенности учреждения; паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения согласованный с подразделениями МВД и ФСБ г. Хабаровска; инструкции, памятки; установлена и функционирует система видеонаблюдения (16 видеокамер; на пост охраны выведены монитор системы видеонаблюдения, кнопка экстренного вызова полиции, пульт охранно-пожарной сигнализации).

В рамках реализации задач по обеспечению охраны образовательного учреждения установлена и функционирует система видеонаблюдения (16 видеокамер), на пост охраны выведены монитор системы видеонаблюдения, кнопка экстренного вызова полиции, пульт охранно-пожарной сигнализации;

организована сторожевая форма охраны (в ночное время). Организован внутриобъектовый режим. Установлены распашные решетки на окнах первого этажа, металлические двери, запоры.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении осуществляется деятельность в соответствии и на основании нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации воспитанников и персонала. Проведен капитальный ремонт пожарного водопровода.

Установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией людей, позволяющая детализировать информацию о возникновении пожара с точностью до помещения. Информация о возгораниях в помещениях выведена на пульт ЕДДС МЧС по г. Хабаровску

Электрические приборы и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости.

Осуществляется работа по профилактике и техническом обслуживании электрических сетей и оборудования здания школы и столовой.

Деятельность по созданию условий и охраны труда в учреждении осуществлялась по направлениям: обеспечение соблюдения законодательства об охране труда; проведение предварительных и периодических медицинских осмотров за счет средств учреждения; соблюдение требований отраслевого стандарта «Управление охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в системе Минобрнауки России. Основные положения. ОСТ-01-2001» .

Установлен единый порядок контроля, учета и выдачи работникам учреждений сертифицированных средств индивидуальной защиты (СИЗ) в установленные сроки, и их замены с соблюдением норм выдачи.

Ежегодно приобретается специальная одежда для персонала в необходимом количестве.

Несчастные случаи с работниками и воспитанниками отсутствуют.

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Для организации ликвидаций последствий ЧС проводится плановая работа с 3 –ПЧ ФГКУ 21 отряд ФПС по Хабаровскому краю.

Создана комиссия по ликвидации чрезвычайных ситуаций; руководитель и специалист прошли обучение в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

В целях безопасного содержания здания и безаварийной эксплуатации инженерных систем, заключены договоры: на обслуживание электроснабжения, отопления и водопотребления, на испытания электроустановок, производство работ по подготовке к зиме и энергосбережению.

Организована работа по информационной безопасности и защите персональных данных с учетом действующих нормативных документов ФСТЭК (Федеральная служба по техническому и экспортному контролю) России и ФСБ России по защите информации. По этому направлению регулярно проводятся проверки программного обеспечения, антивирусной защиты и системы контентной фильтрации.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась по направлениям:

- проведение классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- обучение правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- разработка методических документов по соблюдению ПДД;
- учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся и на их основе принятие соответствующих мер.

Обучение правилам безопасности жизнедеятельности организуется и проводится на всех уровнях обучения в школе с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

### **Повышение квалификации педагогических кадров**

В управлении педагогической системой школы-интерната уделяется особое внимание подготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Показатели качества кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса отражают уровень профессионального становления педагогических работников.

#### **Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса**

Таблица №12

№ п.	Показатели	Ед. измер.	2015/2016 уч.г.
1.	Педагогические кадры (всего)	Кол-во	43
2.	Образование	%	34
2.1.	высшее		9
2.2.	среднее специальное		9
2.3.	из них: специальное (дефектологическое)		9

В условиях инновационного развития экономики, науки, сфер производства требуются люди с инновационным мышлением и поведением. Формирование людей с инновационным поведением должно начинаться со школьной скамьи. Повлиять на этот процесс может учитель, который сам является носителем инновационного поведения, владеет инновационными технологиями обучения. Другими словами это новый учитель. В школе-

интернате созданы оптимальные условия для повышения профессионального мастерства и личностного роста педагогов. Возросло число педагогов, аттестованных на первую категорию (8 чел.), на высшую категорию (1 чел.). В 2015-2016 учебном году Почетными грамотами министерства образования и науки Российской Федерации награждены 2 педагога (Л.А.Истратова, И.А.Кононенко). Звание Почетного работника общего образования Российской Федерации присвоено 2 педагогам (Давыдова Г.Е., Пономарева Е.Г.).

В 2015-2016 учебном году 8 педагогических работников повысили свою квалификацию. Два педагога освоили программу дополнительного образования профессиональной переподготовки (Алхимина Н.Ю., Марцениус Д.С.)

#### 4. Результаты итоговой аттестации

Согласно годовому календарному учебному графику государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла 14 июня 2016 г.

Результаты аттестации:

Оценка «отлично» - 7 чел.

Оценка «хорошо» - 7 чел.

В таблице представлены результаты итоговой государственной аттестации выпускников в сравнении с предыдущими годами.

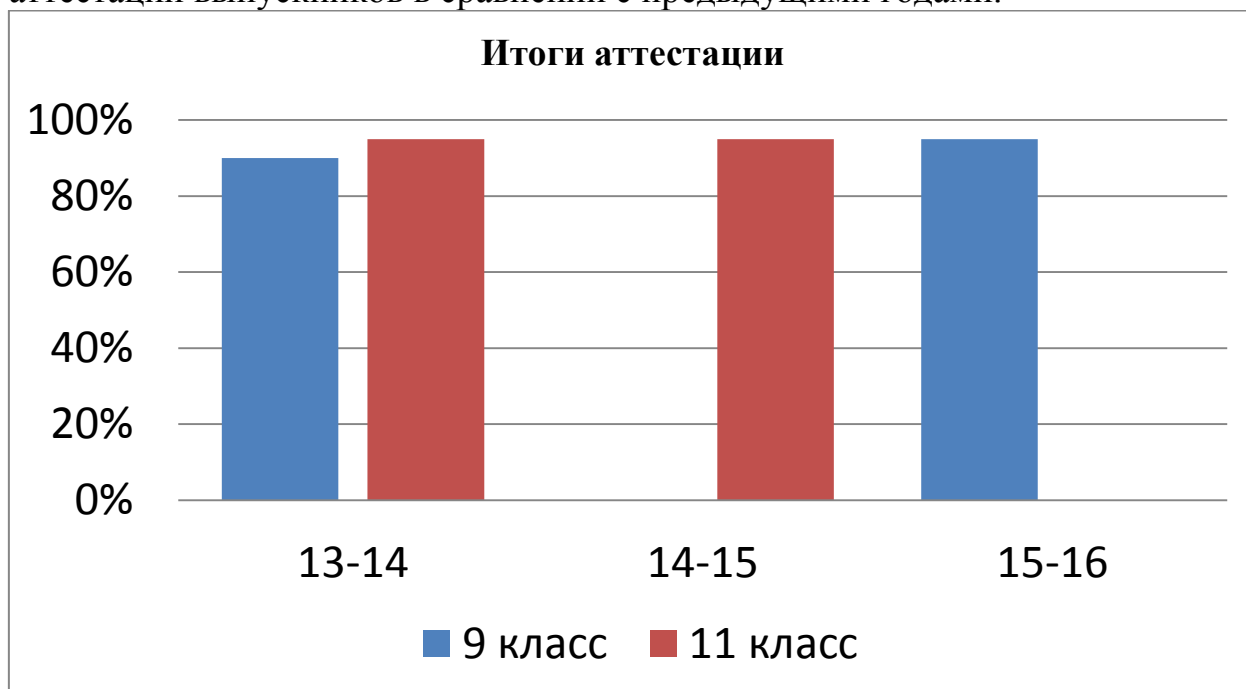


Таблица №13

№ п/п	Сведения по школе	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год
1	Количество классов	10	10	8
2	Количество обучающихся	81	81/79	76/74
3	Успеваемость по школе	100%	100%	100%
4	Качество по школе	65,4%	37,9%	30,6%
5	Успеваемость: 4 и 5			
	- по 1-4 классам	19	14	8
	- по 5-9 классам	24	11	11
	- по 10-12 классам	8	5	-
6	Результаты итоговой аттестации 9, 10, 11 классов	15/15 «4 и 5» –15 чел	6/6 «4 и 5» –6 чел «3» - 0 чел	14/14 «на 4 и 5»- 14

Результатом планомерной, системной работы педагогического коллектива в процессе реализации модели социализации является достаточный уровень сформированности у выпускников социально-бытовых и социально-трудовых навыков.

**Сведения об уровнях сформированности у выпускников  
социально-бытовых и социально-трудовых навыков школы-интерната**

Таблица №14

№	Навыки	2015/2016 уч.г.		
		Низкий	Средний	Достаточный
1	Самообслуживания		65,5%	0,5%
2	Коммуникативного общения			73,8%
3	Ориентации в пространстве			80,7%
4	Контроля за своим поведением		65,3%	7,0%
5	Трудовые навыки			73,1%

В то же время отметим, что у обучающихся 8 кл. тенденция развития навыков среднего уровня является доминирующей.

**Сведения о показателях снижения вторичных личностных  
проявлений обучающихся/воспитанников**

Таблица №15

Показатели	Сравнительные данные	
	2014/2015	2015/2016
Уровень подозрительности	45%	42%
Уровень раздражения	43%	36%
Уровень физической агрессии	32,4%	30,0%
Уровень косвенной агрессии	27%	29%
Уровень негативизма	32%	34%

Практическая направленность учебно-воспитательного процесса способствует качественному формированию социальной компетенции выпускников школы-интерната.

**Показатели социального развития обучающихся в аспекте  
формирования социальной компетенции личности**

Таблица №16

№.п.	Сформированность компетенции	2015	2016
1.	Социально-жизненные компетенции	95%	79,2%
2.	Качество знаний по школе (академическая компетенция)	37,9%	30,6%
3.	Практические умения и трудовые навыки	100%	57,4%

Реализация модели социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с умственной отсталостью обеспечила положительную динамику за последние пять лет в аспекте показателей социализации выпускников.

**Показатели социализации обучающихся/воспитанников**



Таблица №17

Показатели социализации	Параметры сравнения (по годам)	
	2010	2015
Уровень подозрительности	97%	45%
Уровень раздражения	84%	43%
Уровень физической агрессии	72%	32,4%
Уровень косвенной агрессии	69%	27%
Уровень негативизма	58%	32%
Показатели асоциальных поступков	10,2%	0%
Показатели самовольных уходов	7	0

**Сведения о результативности лечебно-профилактической работы,  
проводимой в образовательном учреждении за период 2015/2016 уч. Г..**

Таблица №18

№	Классы	Заболевания	2015/2016 г.
1	1, 2, 3, 4, 5, 7А, 7Б, 9, 10, 11	Острая респираторная и вирусная инфекция	40
2		Пневмония	0
3		Острый бронхит, в том числе вирусный	2
4		Обструктивный бронхит	1
5		Кишечная инфекция, в том числе энтеровирусная	0
6		Скарлатина	0
7		Ветряная оспа	4
8		Ангина	0
9		Травмы	1
10		Санаторно-курортная реабилитация	68

В сравнении с предыдущими годами (в 2010 – 22 чел., в 2011 – 13 чел., в 2012 – 32 чел.) на 30% возросло санаторно-курортное оздоровление.

Число травм снизилось до одного случая, что составило 22% от общего числа детей, тогда как в 2011-2014 уч. г. — было 3 случая, в 2012/2013 г. — 5 случаев, в 2015/2016 г. – 1 случай.

Число случаев острой вирусной и респираторной инфекции снижено с 69 случаев в 2010/2011 г., 89 случаев - в 2011/2012 г., 62 случая - в 2012/2013 г., в 2014/2015- 59 , до 40 случаев в 2015/2016 уч.г. В основном - это легкие случаи по течению заболевания.

Случаев гриппа в 2015/2016 уч.г. нет, так как прививками против

гриппа охвачены все обучающиеся вначале учебного года.

*Охват прививками в 2015/2016 уч. г.*

Таблица №19

Вакцины	Вакцинировано	Всего детей	Реакции	
			общие	местные
От гриппа	10.2015 г. – 75 человек вакцинировано грипполом	74	Не было	Не было
От клещевого энцефалита (энцевир)	Согласно плану - 65 чел.	74	Не было	Не было
Реакция Манту (туберкулин)	Проведено 74 проб в период с января по апрель 2016 г.	74	Не было	Не было
От дифтерии (АДС-М) анатоксин	2015-2016 уч.г.- 13 человек	74	Не было	Не было
Против полиомиелита Жидкая вакцина, живая	2015-2016 уч.г.- 13 человек	74	Не было	Не было
Гепатит В	не нуждаются, т.к. привиты все по возрасту	74	Не было	Не было
Корь	2015-2016 уч.г.- 4 человек	74	Не было	Не было
1 краснуха	2015-2016 уч.г.- 5 человек	74	Не было	Не было

Охвачено прививками 100 %, по гриппу — 100%, клещев. энц. — 100 % ,реакция манту — 100%, АДСМ (дифтерия) 100 %), полиомиелит — 100 % , по гепатиту В — не было необходимости, т.к. вакцинированы все воспитанники, корь в процессе — охвачено полностью.

Проведена проверка по туберкулезу гл. фтизиатром тубдиспансера. По результатам проверки нарушений нет.

По травмам, в ноябре 2015 г. — 1 случай (9 кл).

Случаев кишечных инфекций за отчетный период — нет.

Ежедневно проводятся санитарные рейды в интернате.

Результаты диспансеризации

В январе 2016 г. дети осмотрены специалистами:

- хирург
- ортопед
- педиатр
- психиатр
- невролог
- андролог
- офтальмолог

- отоларинголог
- стоматолог
- эндокринолог

Проведены: ЭКГ, УЗИ, исследование анализов крови и мочи. Охват диспансеризацией в январе 2016 г. - 100%, привлечены специалисты детской поликлиники №7.

Профилактические мероприятия, беседы, лекции проводились в соответствии с документами:

1. Приказ №23 от 11.02.2014 г. «О профилактике острой кишечной инфекции»
2. Приказ №25 от 22.01.2014 г. «О предупреждении распространения гриппа на территории Хабаровского края». Проведены беседы с сотрудниками пищеблока, с педагогическим составом учреждения (под роспись).
3. Приказ №5 от 05.03.2014 г. «О профилактике особо опасных и карантинных заболеваний (чума, холера)»

### Достижения учащихся и коллектива

#### Результаты участия школьников КГКОУ ШИ 4 г. Хабаровска в конкурсах, выставках и викторинах различных уровней (2015/2016 уч.год)

Таблица №20

Учебный год	Статус конкурса/выставки/фестиваля	Наименование конкурса/выставки	результат
2015-2016 уч.г. сент. 2015г	1. Краевая выставка детей-инвалидов	<u>Краевая выставка детей-инвалидов</u>	Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата
Окт. 2015 г	2.Краевой	<u>«Красота Божьего мира»</u>	Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата



		твердых бытовых отходов в рамках мероприятий по экологическому просвещению школьников в области отходов производства и потребления	
--	--	--	--

**Отзывы потребителей образовательных услуг представлены на сайте организации**

#### **4. Социальная активность и внешние связи учреждения**

##### **Информация по взаимодействию КГКОУ ШИ 4 с организациями, предприятиями и учреждениями**

Таблица №21

№ п/п	Наименование организации, предприятия, учреждения	Вид деятельности организации, предприятия, учреждения	Направление взаимодействия	Наличие соглашения по межведомств. взаимодействию с организацией (период действия)	Наличие плана работы с организацией (период действия)
1.	КГК ПОУ 6	Образовательная	1.Обучение по специальностям: «штукатур, маляр, плиточник»; «столяр, плотник, стекольщик».	Соглашение о совместном сотрудничестве между школой-интернатом и КГК ПОУ 6 от 01.09.2012 г., бессрочное.	Совместные мероприятия внесены в годовую план работы школы-интерната на 2015-2016 уч. год.
2.	КГАОУ СПО «Хабаровский технологич. колледж», отделение НПО	Образовательная	1.Обучение по специальности «повар».	Соглашение о совместном сотрудничестве между школой-интернатом и КГАОУ СПО ХТК сроком на 5 лет, с 01.09.2014 г. по 01.09.2019 г.	Совместные мероприятия внесены в годовую план работы школы-интерната на 2015-2016 уч. год.
3.	КГБОУ СПО «Хабаровский судостроит. колледж»	Образовательная	1.Обучение по специальности «токарь».	Соглашение о совместном сотрудничестве между школой-интернатом и КГБОУ СПО ХССК сроком на 5 лет, с 01.09.2014 г. по 01.09.2019 г.	Совместные мероприятия внесены в годовую план работы школы-интерната на 2015-2016 уч. год.
4.	КГКУ «Центр	Содействие в	1. Постановка на учет	Оказывают гос.	Совместные

	занятости населения по г.Хабаровску»	поиске работы, переподготовке.	в качестве безработного, поиск работы. 2.Консультационная помощь по подбору подходящей работы.	услуги всем гражданам по факту обращения.	мероприятия
5.	КГКУ «Центр поддержки населения по г. Хабаровску» (Ж/дорожный отдел); МФЦ (по округам)	Предоставление социальных услуг населению.	1.Оформление материальной помощи выпускникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 2. Оформление компенсации за найм жилого помещения. 3. Регистрация выпускников по месту проживания.	Оказывают гос. услуги всем гражданам по факту обращения.	Совместные мероприятия
6.	ОАО «Дом быта»	Оказание бытовых услуг населению.	1.Оказание адресной материальной помощи выпускникам - новоселам (обустройство жилья). 2. Адресные подарки на праздники для выпускников «Группы поддерживаемого проживания».	Соглашение о совместном сотрудничестве между школой-интернатом и ОАО «Дом быта». В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечит. совета на 2015-2016 уч. год.
7.	Хабаровская и Приамурская епархия Русской Православной Церкви	Духовная, образовательная, благотворительная, миссионерская, издательская	1.Продуктовые наборы для выпускников к Рождеству, сладкие подарки. 2.Обучение в Хабаровской духовной семинарии. 2.Послушание в Свято-Петропавловском женском монастыре на осенних, зимних каникулах. 4.Адресные подарки на Новый год для выпускников «Группы поддерживаемого проживания». 5.Оплата медиц. осмотра при поступлении в КГАОУ СПО «Хабаровский технологический колледж»,	Соглашение о совместном сотрудничестве между школой-интернатом и Градо - Хабаровским собором Успения Божией Матери г. Хабаровска Хабаровской епархии РПЦ от 01.09.2012 г. Соглашение о совместном сотрудничестве между школой - интернатом и Приходом Спасо-Преображенского кафедрального собора г. Хабаровска Хабаровской епархии РПЦ от	План работы попечит. совета на 2015-2016 уч. год.

			<p>специальность «повар».</p> <p>6. Оказание адресной помощи выпускнице, воспитывающей ребенка (детские вещи, продуктовые наборы).</p> <p>7. Предоставление благотворит. билетов на посещение кинотеатров.</p> <p>8. Поездка по святым местам г. Москва-Италия г. Бари (лето 2013 г.).</p>	<p>01.09.2012 г.</p> <p>В составе попечительского совета школы - интерната.</p>	
8.	ОАО «Хабаровск крайгаз», ОАО «Газпромрас-пределение»	Обеспечение газом потребителей края.	<p>1. Поездка по святым, историческим местам г. Москва -Санкт-Петербург (лето 2014 г.).</p> <p>2. Поездка на о. Кипр (лето 2014 г.).</p> <p>3. Оказание содействия в трудоустройстве выпускника во 2 половину дня (кафе).</p>	<p>Договор на оказание спонсорской помощи № 04-10/29 от 01.04.2013 г.</p> <p>В составе попечительского совета школы-интерната.</p>	План работы попечит. совета на 2015-2016 уч. год.
9.	Дальневосточный юридический институт МВД	Образовательная	<p>1. Обустройство квартир выпускников - приобретение бытовой техники (микроволновых печей, пылесосов, холодильника, телевизора) и мебели (компьютерных столов, стульев, кухонного стола).</p>	<p>Соглашение о совместном сотрудничестве между школой-интернатом и Дальневосточным юридическим институтом МВД.</p> <p>В составе попечительского совета школы-интерната.</p>	План работы попечит. совета на 2015-2016 уч. год.
10.	Хабаровский пограничный институт ФСБ РФ	Образовательная	<p>1. Адресные подарки на праздники для выпускников.</p>	<p>Соглашение о совместном сотрудничестве между школой-интернатом и Хабаровским пограничным институтом.</p> <p>В составе попечительского совета школы-интерната.</p>	План работы попечит. совета на 2015-2016 уч. год.
11.	Хабаровский Крайпотребсою	Розничная и оптовая	<p>1. Продуктовые наборы на праздники</p>	<p>Соглашение о совместном</p>	План работы попечит.

	3	торговля	для выпускников.	сотрудниче- стве между школой- интернатом и Крайпотребсою- зом. В составе попечительского совета школы- интерната.	совета на 2015-2016 уч.год.
12.	ФГУС ГУСС Дальспецстрой	Строительст- во	1. Адресные подарки на праздники для выпускников.	Соглашение о совместном сотрудниче- стве между школой- интернатом и ФГУС ГУСС Дальспецстрой. В составе попечительского совета школы- интерната.	План работы попечит. совета на 2015-2016 уч. год.
13.	ООО Предприятие «Авторадио»	Информа- ционно- развлекательн ая	1. Адресные подарки на праздники для выпускников.	Соглашение о совместном сотрудниче- стве между школой- интернатом и ООО «Авторадио». В составе попечительского совета школы- интерната.	План работы попечит. совета на 2015-2016уч. год.
14	Свято- Никольский мужской монастырь п. Горные ключи	Воспитательна я	Отдых воспитанников в монастыре в период летних каникул	Соглашение о совместном сотрудниче- стве между школой- интернатом и Свято-Никольским мужским монастырем	Совместные мероприятия
15	Петропавловск ий женский монастырь	Воспитательна я	Отдых воспитанников в монастыре в период летних каникул	Соглашение о совместном сотрудниче- стве между школой- интернатом и Петропавловским женским монастырем	Совместные мероприятия
16	КГБУК «Хабаровская краевая детская библиотека имени Н. Д. Наволочкина»	Социализация и гармоничное развитие воспитанников по средством терапевтическ их занятий с использование м технологий зоотерапии,	Внеурочная занятость воспитанников	Соглашение о совместном сотрудниче- стве между школой- интернатом и КГБУК «Хабаровская краевая детская библиотека имени Н. Д. Наволочкина	Совместные мероприятия



		песочной терапии и сказкатерапии		»	
17	МАУ ДОД ДДТ «Маленький принц»	Развлекательная	Внеурочная занятость воспитанников	Соглашение о совместном сотрудничестве между школой-интернатом и МАУ ДОД ДДТ «Маленький принц»	Совместные мероприятия
18	МБУК «ЦСДБ г. Хабаровска»	Познавательная	Внеурочная занятость воспитанников, проведение тематических часов	Соглашение о совместном сотрудничестве между школой-интернатом и МБУК «ЦСДБ г. Хабаровска»	Совместные мероприятия
19	КГКОУ ДОД «ХКДЮСАШ»	Физкультурно-оздоровительное, спортивное, воспитательное	Внеурочная занятость воспитанников	Договор № 01-25/23 от 2.09.2013	Дополнительные учебно-тренировочные занятия
20	КГБОУ ДПО «Хабаровский институт переподготовки и повышения квалификации в сфере профобразования»	Партнерские отношения (сотрудничество на безвозмездной основе)	Выполнение работ по стрижке воспитанников	Соглашение о сотрудничестве от 5.04.2013	Практические занятия с участием воспитанников
21	Градо-Хабаровский собор Успения Божией Матери г. Хабаровска	Духовно-нравственное воспитание личности воспитанников и профориентация	Проведение экскурсий в храмы, монастыри, встречи со священнослужителями. Развитие волонтерского движения	Соглашение о совместном сотрудничестве 01.09.2012	Совместные мероприятия
22	Туристическое агентство «Акварель»	Профориентационная направленность	Проведение адресной трудовой подготовки для воспитанников школы-интерната	Соглашение о совместном сотрудничестве 01.09.2012	Проведение практических занятий по профессии «Рекламный агент»
23	ООО «Пит-Стоп»	Профориентационная работа	Проведение практических занятий в условиях производства по профессии «Повар»	Соглашение о совместном сотрудничестве 01.09.2012	Адресная трудовая подготовка воспитанников
24	ООО «Искони»	Профориентационная работа	Проведение практических занятий в условиях	Соглашение о совместном сотрудничестве	Адресная трудовая подготовка

			производства по профессии «Помощник менеджера»	01.09.2012	воспитанников
25	ООО Ателье «Амкон»	Профориентационная работа	Проведение практических занятий в условиях производства по профессии «Швея»	Соглашение о совместном сотрудничестве 01.09.2012	Адресная трудовая подготовка воспитанников
26	ООО «Шеко»	Профориентационная работа	Проведение практических занятий в условиях производства по профессиям: «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Дворник», «Помощник слесаря»	Соглашение о совместном сотрудничестве 01.09.2012	Адресная трудовая подготовка воспитанников
27	ИП Деркач	Профориентационная работа	Проведение практических занятий в условиях производства по профессии «Помощник воспитателя»	Соглашение о совместном сотрудничестве 01.09.2012	Адресная трудовая подготовка воспитанников
28	Православная религиозная организация – учреждение высшего профессионального религиозного образования Русской Православной Церкви «Хабаровская духовная семинария»	Образовательная	Посещение воспитанниками занятий по православному воспитанию у митрополита Игнатия	Соглашение о совместном сотрудничестве	Проведение учебных занятий
29	ОАО «18 центральный автомобильный ремонтный завод»	Профориентационная направленность	Проведение практических занятий в условиях предприятия, проведение экскурсионных мероприятий	Соглашение о совместном сотрудничестве	Проведение экскурсий, занятий
30	ООО «Перекресток»	Профориентационная направленность	Проведение практических занятий в условиях предприятия, проведение экскурсионных мероприятий	Соглашение о совместном сотрудничестве	Проведение экскурсий, занятий

Общественное участие в управлении школой-интернатом развивается через различные формы взаимодействия участников государственно-общественного управления, в том числе через сетевые сообщества «Педагоги детских домов и школ-интернатов», «Открытый класс», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», портал «Завуч. Инфо». Сетевое взаимодействие с ГС (К) ОАУ «Школа № 7» г. Благовещенска.

## 7 Финансово-экономическая деятельность

### Финансово-экономические показатели, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Таблица №22

Год	Бюджетные средства (рублей)	Внебюджетные средства (рублей)
2015-2016	73876282,0	389 000,0

### Сведения о финансовом обеспечении образовательного процесса

Таблица №23

Основные финансово-экономические показатели	2015/2016
1. Стоимость основных фондов и средств, величина актов (млн.руб.)	50,1
2. Численность работающих (чел.)	89
3. Объем реализации продукции, работ, услуг в физическом и стоимостном выражении (млн. руб.)	73,9
4. Чистая прибыль	-
5. Рентабельность производства	-
6. Среднемесячная заработная плата (тыс. руб.)	36,6
7. Суммы поступивших налогов и сборов (тыс. руб.)	937,7
Всего:	1187,3
краевой бюджет	1187,3

С целью организации экскурсионных поездок детей в летний период, в 2016 году, по итогам благотворительного аукциона, было собрано 389 тыс.

### Технико-экономические показатели обеспечения образовательного процесса

Таблица №24

№ п.	Технико-экономические показатели организации	Ед. изм.	2015/2016уч.г.
1.	Среднемесячный состав работников	чел.	89
2.	Бюджет учреждения	тыс. руб.	73876,3

3.	Среднемесячная заработная плата	тыс. руб.	36,6
4.	Задолженность по заработной плате	тыс. руб.	-
5.	Сумма налогов уплачена -краевой бюджет	тыс. руб.	937,7
6.	Задолженность по налогам в краевой бюджет	тыс. руб.	-
7.	Задолженность по налогу в фонд социального страхования	тыс. руб.	10,1
8.	Кредиторская задолженность	тыс. руб.	271,0
9.	Дебиторская задолженность	тыс. руб.	139,2
10.	Привлеченные средства	тыс. руб.	389,0

**Сведения об основных показателях материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Таблица №25

№.п.	Показатели	Ед. изм.	2015/2016 уч.г.
1.1.	Общестроительные, электромонтажные, сантехнические работы в здании	руб.	-
1.2.	Капитальный ремонт	руб.	-
2.	Текущий ремонт	руб.	2 700
3.	Ремонт и благоустройство территории	руб.	50000
4.	Обслуживание пожарной сигнализации	руб.	72000
5.	Приобретение и установка кондиционеров и тепловых завес	руб.	-
6.	Замена противопожарных и металлических дверей	тыс. руб.	-
7.	Приобретение спортивного инвентаря	руб.	-
8.	Приобретение медицинского оборудования	руб.	-
9.	Приобретение оборудования для столовой	руб.	-
10.	Приобретение оборудования для учебных целей по программе «Поддержка региональных программ развития образования»	руб.	4 502 000
	Итого		4626,7

**Показатели материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Таблица №26

№ п/п	Наличие оборудования	2015/2016уч.г.
1.	Автоматизированные рабочие места учителя и обучающихся	17
2.	Автоматизированные рабочие места узких специалистов	3

3.	Программно-аппаратный комплект для профилактики и коррекции речевых нарушений	1
4.	Мультимедийный проектор	4
5.	Автоматизированное рабочее место учителя мастерской трудового обучения	2
6.	Комплект интерактивного оборудования	16
7.	Короткофокусный проектор	8
8.	Ноутбук	24
9.	Графический планшет	3
10.	Принтер	18
11.	Компьютер	75
12.	Цифровая камера	5
13.	МФУ	23
14.	Микроскоп	3
15.	Сканер	2
16.	«Комфорт» Лого	1
17.	Комплекты лабораторного оборудования	
18.	Магнитофон	2
19.	Музыкальный центр	15
20.	Телевизор	26
21.	Интерактивное оборудование	7
22.	Мультимедийные компьютерные обучающие программы	12
23.	Тесты, методики для проведения диагностических исследований	27
24.	Оборудование сенсорной комнаты	70
25.	Стол-ванна для игр с песком и водой	2
26.	Сенсорная тропа для ног	9
27.	Бытовая вышивальная машина	1
28.	Бытовая швейная машина	16
29.	Оверлок	3
30.	Примерочная на джокерной основе	1
31.	Манекен	2
32.	Утюжильный прямоугольный стол	1
33.	Утюг с парогенератором	1
34.	Станки для мастерских трудового обучения столярного дела	17
35.	Оборудование для мастерской штукатурно-малярного дела	7
36.	Оборудование для спортивного зала	11

## Перспективы развития

Работа по формированию у обучающихся школы-интерната сферы жизненной компетенции должна включаться в содержание образования и осуществляться не только на специальных коррекционных занятиях, но и пронизывать весь учебно-воспитательный процесс, всю урочную и внеурочную деятельность.

Необходимые направления коррекционной помощи в сфере жизненной компетенции:

- развитие у обучающегося адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- обеспечение взаимодействия не только внутренних субъектов и участников образовательных отношений, но и по активному развертыванию общественных связей и отношений со всеми заинтересованными сторонами социума.