

Министерство образования и науки
Хабаровского края
Краевое государственное казенное образовательное учреждение
для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 4
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья, VIII вида»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 12
От «15» 06 2015г



Положение

о готовности педагогических кадров к реализации адаптированной основной общеобразовательной программы КГКОУ СКШИ 8 вида 4 с учетом требований профессионального стандарта

Хабаровск
2015

Министерство образования и науки
Хабаровского края
Краевое государственное казенное образовательное учреждение
для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 4
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья, VIII вида»

Принято

Педагогическим советом

Протокол № ____

От « » _____ 2015г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

от _____

№ _____

Положение

о готовности педагогических кадров к реализации адаптированной основной
общеобразовательной программы КГКОУ СКШИ 8 вида 4 с учетом
требований профессионального стандарта

Хабаровск
2015

1. Общие положения

- 1.1. Основанием для разработки настоящего Положения стали нормативно правовые документы:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
 - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26августа 2010г № 761н «Об утверждении ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" датирован 18 октября 2013 года.
 - Устав школы-интерната.
- 1.2. Настоящее Положение является дополнением к нормативно-правовым документам о реализации адаптированной основной общеобразовательной программы школы- интерната (далее - АООП) с учетом требований профессионального стандарта педагога (ПСП), установленные законодательством РФ об образовании.
- 1.3. В Положении представлены трудовые функции, профессионально-этические нормы необходимые при определении готовности учителя к реализации АООП. Это инструмент, призванный помочь учителю ответить на профессиональные вопросы, связанные с реализацией АООП.
- 1.4. Норма настоящего Положения не должна толковаться как предписывающая или допускающая нарушение действующего законодательства в образовании.
- 1.5. Настоящее Положение разработано с целью:
- фиксации необходимой квалификации педагога, которая необходима для обучения, воспитания и развития обучающихся в условиях реализации АООП;
 - обеспечение необходимой подготовки педагога для получения высоких результатов труда в условиях реализации АООП;

- обеспечении необходимой осведомлённости учителя о предъявляемых к нему требований при реализации АООП;
- содействие вовлечению учителя в решение задачи повышения качества реализации АООП,
- содействия укреплению авторитета и обеспечению единых компетенций учителя;
- воспитания высококомпетентной личности учителя, соответствующей нормам и принципам общечеловеческой и профессиональной морали.

1.6. Положение служит основой для формирования взаимоотношений, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании.

1.7. Знание и соблюдение содержания настоящего Положения является нравственным долгом каждого учителя школы- интерната и обязательным критерием оценки качества его профессиональной деятельности.

1.8. Каждому педагогическому работнику следует принимать все необходимые меры для соблюдения Положения, а каждый участник образовательных отношений вправе ожидать от учителя школы-интерната профессиональных действий в соответствии с настоящим Положением.

1.9. Учитель, осуществляющий педагогическую деятельность или поступающий на работу в школе- интернате, вправе, изучив содержание настоящего Положения, принять для себя его требования или отказаться от педагогической деятельности.

1.10. Настоящее положение подлежит изменению случаях внесения изменений и/или дополнений в указанные выше документы, отменены их действия, а также в случае введения новых документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагогических кадров.

II. Педагогические обязательства учителя в условиях реализации АООП (на примере компетенций базового уровня)

2.1. Учителя при любых обстоятельствах должны демонстрировать профессиональные и личностные компетенции необходимые для повышения качества реализации АООП.

2.2. В процессе своей профессиональной деятельности учитель должен соблюдать следующие компетенции по педагогическим функциям:

общепедагогическая функция:

- умеет находить способы реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы объективность;
- применяет разные способы осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для умственно-отсталых обучающихся;

- умеет принимать участие в реализации программы развития образовательной организации в целях достижения безопасности и комфортной образовательной среды;
- умеет планировать и проводить учебные занятия;
- владеет принципами систематического анализа эффективности учебных занятий;
- умеет создавать условия для формирования базовых учебных действий;
- использует технологии для формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- владеет традиционными стимулами формирования мотивации к обучению.

Воспитательная деятельность:

- владеет техниками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- умеет поставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- умеет организовать принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка школы-интерната;
- умеет реализовывать воспитательные программы;
- использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- использует технологии поддержки в организации деятельности ученических органов управления;
- использует в работе подходы к поддержке уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- использует в педагогической деятельности разных техник развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;
- формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использует принципы формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

Развивающая деятельность:

- использует инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с умственно-отсталыми детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
- использует технологии развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры;
- использует способы реализации программ развития базовых учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- использует способы формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

2.3. Педагогические работники, осознают ответственность перед родителями (законными представителями), обществом и государством, призваны:

- оправдывать доверие и уважение общественности к своей профессиональной педагогической деятельности, прилагать усилия для повышения ее престижа в условиях реализации АООП;
- исполнять должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях достижения высокого качества реализации АООП;
- признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют основной смысл и содержание деятельности как школы-интерната в целом, так и каждого педагогического работника в условиях реализации АООП;
- осуществлять свою деятельность в пределах полномочий в условиях реализации АООП;
- не оказывать предпочтения каким-либо профессиональным или социальным группам и организациям, быть независимыми от влияния отдельных граждан, профессиональных или социальных групп и организаций для достижения высокого качества реализации АООП;
- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестной реализации АООП;

- соблюдать установленные действующим законодательством ограничения и запреты, исполнять обязанности, связанные с педагогической деятельностью в условиях реализации АООП;
- проявлять корректность и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений при достижении целей АООП;
- придерживаться правил делового поведения и этических норм, связанных с реализацией АООП социальных функций;
- принимать предусмотренные законодательством РФ меры по недопущению возникновения и урегулированию возникших случаев конфликта интересов при реализации АООП;
- быть требовательными к себе, стремиться к самосовершенствованию;
- обеспечивать регулярное обновление и развитие профессиональных знаний и навыков для достижения целей АООП;
- поддерживать все усилия для достижения целей АООП;
- не терять чувство меры и самообладания в ситуациях связанных с низким качеством результата освоения АООП обучающимися;
- соблюдать правила русского языка, культуру своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний в адрес субъектов образовательных отношений;
- постоянно стремиться к как можно более эффективному распоряжению ресурсами, необходимыми при реализации АООП;
- поддерживать порядок на рабочем месте;
- соблюдать деловой стиль, опрятность, аккуратность и чувство меры во внешнем виде.

2.4. Важным показателем профессионализма педагогических работников является культура речи, проявляющаяся в их умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, придерживаясь следующих речевых норм:

- ясности, обеспечивающей доступность и простоту в общении с обучающимися и родителями (законными представителями), с коллегами, с общественностью;
- грамотности, основанной на использовании общепринятых правил русского литературного языка;
- содержательности, выражающейся в продуманности, осмысленности и информативности обращения;
- логичности, предполагающей последовательность, непротиворечивость и обоснованность изложения мыслей;
- доказательности, включающей в себя достоверность и объективность информации;
- лаконичности, отражающей краткость и понятность речи;
- уместности, означающей необходимость и важность сказанного применительно к конкретной ситуации.

2.5. В процессе реализации АООП учитель обязан воздерживаться от:

- поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником своих должностных обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб их репутации или авторитету школы- интерната при реализации АООП;
- пренебрежительных отзывов о деятельности своего интерната при реализации АООП;
- проявления лести, лицемерия, назойливости, лжи и лукавства в отношении субъектов образовательных отношений;
- любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений учителя;
- высказываний, которые могут быть истолкованы как оскорбления в адрес определенных социальных, национальных или конфессиональных групп;
- резких и циничных выражений оскорбительного характера, связанных с физическими недостатками субъектов школы- интерната;
- грубости, злой иронии, пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений субъектов образовательных отношений;
- угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение субъектов образовательных отношений в условиях реализации АООП;
- поспешности в принятии решений, пренебрежения правовыми и (или) моральными нормами, использования средств, не соответствующих требованиям закона, нравственным принципам и нормам в условиях реализации АООП.

2.5. Педагогическим работникам необходимо принимать необходимые меры по обеспечению безопасности и конфиденциальности информации, за несанкционированное разглашение которой они несут ответственность или которая стала им известна в связи с исполнением своих должностных обязанностей в условиях реализации АООП.

2.6. Во время учебных занятий и любых официальных мероприятий не допускаются телефонные переговоры, звуковой сигнал мобильного телефона должен быть отключен.

2.7. При разрешении конфликтной ситуации, возникшей между субъектами образовательных отношений, приоритетным является учет интересов школы-интерната в целом.

2.8. Если учитель не уверен в том, как действовать в сложной этической ситуации в условиях достижения целей АООП, он имеет право обратиться в Комиссию по урегулированию конфликтов школы-интерната за разъяснением, в котором ему не может быть отказано.

III. Обязательства учителя перед обучающимися в условиях реализации АООП

3.1. Учителя в процессе взаимодействия с обучающимися в условиях реализации АООП:

- признают уникальность, индивидуальность и определенные личные потребности субъектов образовательных отношений;
- учитель выбирает подходящий стиль общения, основанный на взаимном уважении;
- стараются обеспечить поддержку каждому обучающемуся для наилучшего раскрытия и применения его внутреннего потенциала;
- выбирают такие методы деятельности, которые поощряют в обучающихся формирование и развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, самоконтроля, самовоспитания, желания сотрудничать и помогать людям;
- при оценке поведения и достижений обучающихся в условиях реализации АООП стремиться укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения;
- проявляют толерантность к обучающимся;
- защищают интересы и благосостояние обучающихся и прилагают все усилия для того, чтобы защитить их от физического и (или) психологического насилия;
- осуществляют должную заботу и обеспечивает конфиденциальность во всех образовательных ситуациях, затрагивающих интересы субъектов образовательной деятельности;
- учитель постоянно стремиться стать для обучающихся положительным примером;
- применяет педагогическую власть в условиях реализации АООП с соблюдением законодательных и морально-этических норм и состраданием;
- гарантирует, что педагогические отношения между ними не будут никогда использованы как идеологический или религиозный инструмент.

3.2. В процессе реализации АООП учитель обязан воздерживаться от:

- навязывания им личных взглядов, убеждений и предпочтений;
- оценки личности обучающихся и личности их родителей (законных представителей);

- предвзятой и необъективной оценки деятельности и поступков обучающихся;
- предвзятой и необъективной оценки действий родителей (законных представителей) обучающихся;
- отказа от объяснения сложного материала, ссылаясь на личностные и психологические недостатки обучающихся, а также из-за отсутствия времени для объяснения (при действительном отсутствии времени необходимо оговорить время консультации, удобное для обеих сторон);
- требовать дополнительную плату за образовательные услуги (консультации, подготовку к олимпиадам и т.п.);
- проводить на учебных занятиях скрытую или явную политическую или религиозную агитацию;
- употреблять алкогольные напитки накануне и во время исполнения должностных обязанностей;
- курить в помещениях и на территории ОО.

IV. Обязательства учителя перед родителями (законными представителями) обучающихся

4.1. Учитель должен быть огражден от излишнего или неоправданного вмешательства родителей (законных представителей) обучающихся в вопросы, которые по своему характеру входят в их круг профессиональных обязанностей в условиях реализации АООП.

4.2. Учителя в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся должны:

- помнить, что большинство обратившихся, как правило, столкнулись с трудностями, неприятностями при освоении АООП.
- проявлять внимательность, тактичность, доброжелательность, желание помочь;
- выслушивать объяснения или вопросы внимательно, не перебивая говорящего, проявляя доброжелательность и уважение к собеседнику;
- относиться почтительно к людям преклонного возраста, ветеранам, инвалидам, оказывать им необходимую помощь;
- высказываться в корректной и убедительной форме; если требуется, спокойно, без раздражения повторять и разъяснять смысл сказанного, представленного в учебных материалах;
- начинать общение с приветствия;
- выслушать обращение и уяснить суть изложенной проблемы, при необходимости в корректной форме задать уточняющие вопросы;
- разъяснить при необходимости требования действующего законодательства и локальных актов по обсуждаемому вопросу в условиях реализации АООП;

- принять решение по существу обращения (при недостатке полномочий сообщить координаты полномочного лица).

4.3. В условиях взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся учитель не должен:

- заставлять их необоснованно долго ожидать приема;
- перебивать их в грубой форме;
- проявлять раздражение и недовольство по отношению к ним;
- разговаривать по телефону, игнорируя их присутствие;
- разглашать высказанное обучающимися мнение о своих родителях (законных представителях);
- переносить свое отношение к родителям (законным представителям) обучающихся на оценку личности и личных достижений.

4.4. Прилагать все усилия, чтобы поощрить родителей (законных представителей) активно участвовать в управлении школой-интернатом.

4.5. Принимать на свой счет обидных и несправедливых замечаний, неуместных острот, насмешек со стороны родителей (законных представителей), не допускать втягивания учителя в конфликтную ситуацию или скандал.

4.6. В случае конфликтного поведения со стороны родителя (законного представителя) обучающегося необходимо принять меры для того, чтобы снять его эмоциональное напряжение, а затем спокойно разъяснить ему порядок решения вопроса.

V. Обязательства учителя перед коллегами в условиях реализации АООП

5.1. Учитель в условиях взаимодействия с коллегами:

- поддерживает атмосферу коллегиальности, уважая их профессионально-личностное мнение и убеждения; готов предложить совет и помощь коллегам, находящимся в самом начале своего профессионального пути;

5.2. В условиях взаимодействия с коллегами учитель обязан воздерживаться от:

- пренебрежительных отзывов о деятельности других учителей или проведения необоснованного сравнения их деятельности со своей;
- предвзятого и необъективного отношения к коллегам;
- обсуждения с субъектами образовательных отношений недостатков и личной жизни других.

VI. Обязательства учителя перед администрацией школы- интерната в условиях реализации АООП

6.1. Учитель выполняет разумные указания администрации и имеет право подвергнуть их сомнению в порядке, установленном действующим законодательством.

6.2. В процессе взаимодействия с администрацией учитель обязан воздерживаться от заискивания перед.

VII. Обязательства администрации школы- интерната перед учителем в условиях реализации АООП

7.1. Администрация школы- интерната должна быть перед учителем образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию в школе- интернате благоприятного морально-психологического климата и для эффективной реализации АООП.

7.2. Делать все возможное для полного раскрытия способностей и умений каждого учителя.

7.3. Представителям администрации следует:

- формировать установки на сознательное соблюдение норм настоящего Положения и требований реализации АООП;
- быть примером неукоснительного соблюдения принципов и норм настоящего Положения;
- помогать в достижении целей АООП, оказывать морально-психологическую помощь и поддержку, вникать в ситуации, связанные с реализацией АООП;
- регулировать взаимоотношения в коллективе на основе принципов и норм профессиональной этики в условиях реализации АООП;
- пресекать интриги, слухи, сплетни, проявления нечестности, подлости, лицемерия в коллективе;
- обеспечивать рассмотрение без промедления фактов нарушения норм профессиональной этики и принятие по ним объективных решений в условиях реализации АООП;
- способствовать максимальной открытости и прозрачности деятельности по реализации АООП с тем, чтобы не допустить возникновения ситуаций, когда из-за недостатка необходимой информации в обществе или у отдельных граждан появляются сомнения в законности действий учителя;
- оставаться скромным в потребностях и запросах, как на работе, так и в быту.

7.4. Представитель администрации не имеет морального права:

- перекладывать свою ответственность на учителя в условиях реализации АООП;
- использовать служебное положение в личных интересах;
- проявлять формализм, высокомерие, грубость;
- создавать условия для наушничества и доноительства в коллективе;
- обсуждать с учителями действия вышестоящих руководителей;

- предоставлять покровительство, возможность карьерного роста по признакам родства, землячества, личной преданности, приятельских отношений;
- демонстративно приближать к себе учителей, делегировать им те или иные полномочия, не соответствующие их статусу; незаслуженно их поощрять, награждать; необоснованно предоставлять им доступ к материальным и нематериальным ресурсам;
- оказывать моральное покровительство своим родственникам и близким людям, по признакам религиозной, кастовой, родовой принадлежности, а также личной преданности;
- умышленно использовать свои должностные полномочия и преимущества вопреки интересам долга, исходя из корыстной личной заинтересованности.

VIII. Контроль за соблюдением настоящего Положения

8.1. Для контроля за соблюдением настоящего Положения, поддержки учителя, оказания им консультационной помощи в вопросах реализации АООП, а также урегулирования спорных ситуаций приказом директора создается Комиссия по урегулированию споров (далее - Комиссия). В состав комиссии включаются наиболее квалифицированные и авторитетные представители педагогических работников.

8.2. В своей деятельности Комиссия руководствуется действующим законодательством в сфере образования РФ, уставом школы- интерната, настоящим Положением и Положением о комиссии по урегулированию споров.

IX. Ответственность за нарушение настоящего Положения

9.1. Нарушение требований настоящего Положения квалифицируется как неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическим работником своих обязанностей, которое учитывается при проведении его аттестации и влечет либо моральное воздействие, либо одно из установленных трудовым законодательством дисциплинарных взысканий.