

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГКОУ ШИ 4
И.В. Жабицкая
« 26 » 04 2016 г.



СОГЛАСОВАНО
Министр образования и науки
Хабаровского края
« 26 » 04 2016 г.



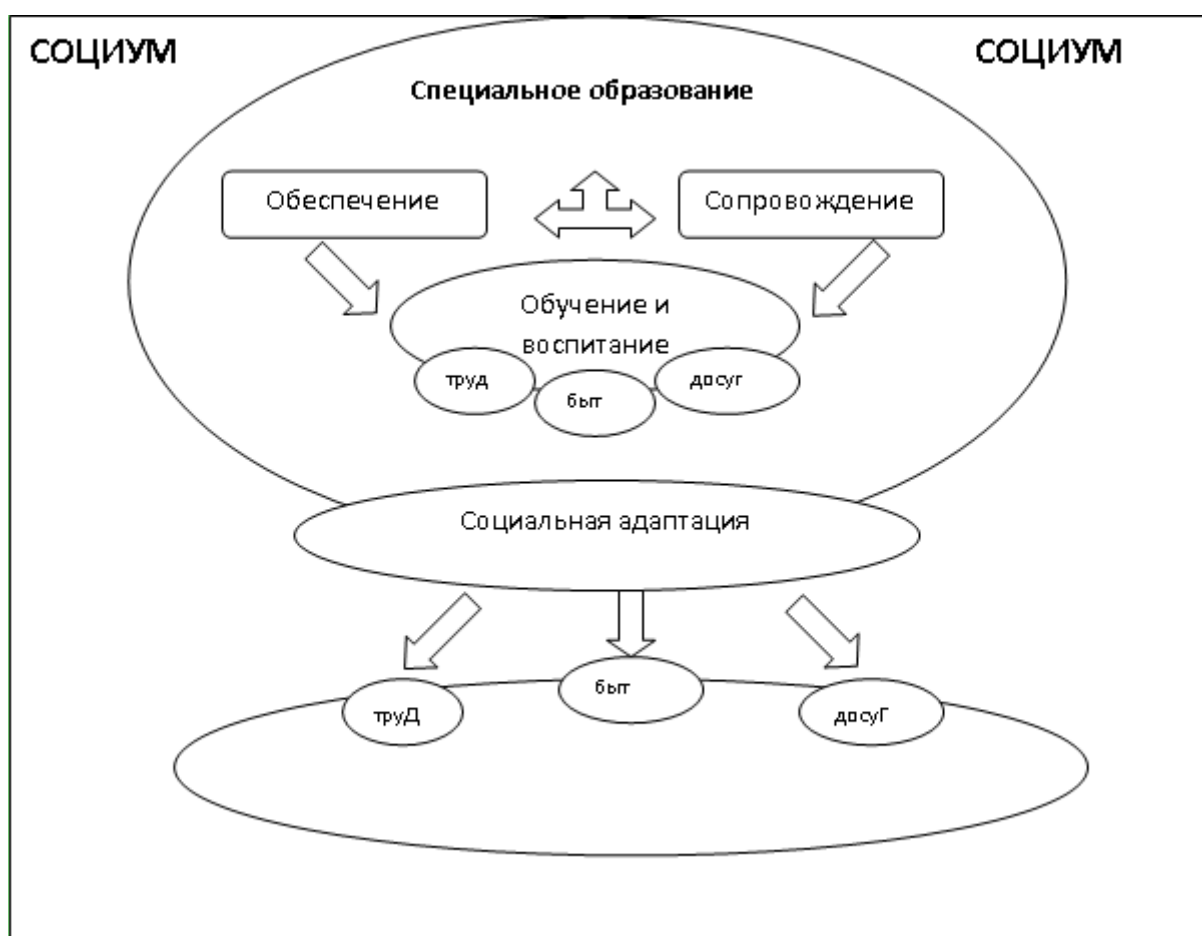
Отчет

о деятельности краевого государственного казенного
общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, реализующего адаптированные
основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»
за 2015 год

1.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Школа-интернат обеспечивает для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с нарушением интеллектуального развития, благоприятные условия, способствующие умственному, эмоциональному и физическому развитию, освоению образовательных программ в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, гармонизации развития личностных свойств, реабилитации и социальной защиты. Созданные в школе-интернате условия для детей с особыми образовательными потребностями способствуют формированию качеств труженика, семьянина, гражданина, на основе развития общей культуры и предоставления возможности овладеть доступными и востребованными социуму профессиями.

В основе концепции деятельности школы-интерната лежат принципы, отражающие важнейшие концептуальные положения специального образования детей ограниченными возможностями здоровья.



Основное направление деятельности школы–интерната: формирования жизненной компетенции у обучающихся с умственной отсталостью.

Таблица 1. Информация о численности воспитанников

Число проживающих детей	Кол-во групп	Кол-во классов	Из числа проживающих детей:			
			Дети-сироты	Дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети, помещённые в организацию по заявлению родителей	Временно выбывшие в связи продолжением образовательного маршрута
75	10	8	14	61	0	0

По состоянию на 09.02.2016 г.:

- детей, проживающих по заявлению родителей, в учреждении нет.
- детей, не имеющих оформленного юридического статуса, в учреждении нет.
- совершеннолетних воспитанников в учреждении нет.

Таблица 2. Сведения о половозрастном составе воспитанников

Кол-во детей	Пол		Возраст		
	мальчики	девочки	от 7 до 10 лет	от 11 до 14 лет	от 15 лет до 17 лет
75	45	30	24	36	15

Таблица 3. Распределение детей-инвалидов по классам

Классы	Количество детей-инвалидов
1	3
2	2
3	8
4	8
5	7
6	4
7	8
8 кл. обучается в КГБСКОУ СКШИ 3,4 вида 2	1
9	7
Итого	48

1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В управлении педагогической системой школы-интерната уделяется особое внимание подготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Показатели качества кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса отражают уровень профессионального становления педагогических работников.

Сведения о кадровом обеспечении

Таблица № 4

№ п.	Показатели	Ед. измер.	2014-2015 уч.г.
1.	Педагогические кадры (всего)	Кол-во	48
2.	Образование	%	81%
2.1.	высшее		19%
2.2.	среднее специальное		78%
2.3.	специальное (дефектологическое)		

Педагогическим коллективом школы-интерната в рамках практического выполнения плана мероприятий краевой базовой площадки для педагогов и специалистов общеобразовательных учреждений Хабаровского края было проведено 5 учебно-методических семинаров, с присутствием 75 стажеров и проведением 48 открытых мероприятий. В школе-интернате действует центр «Поиск», который обеспечивает подготовку будущих специалистов-дефектологов. В рамках работы педагогов-психологов со школьным центром «Поиск» в школе-интернате регулярно организовывалась педагогическая практика студентов ДВГГУ и ДВМГУ.

Раздел 2. Результаты деятельности учреждения

2.1. Учебный план школы-интерната. Режим обучения

Учебный план школы – интерната, реализующего АООП для умственно-отсталых обучающихся, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание общего образования умственно-отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание

образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно-отсталых обучающихся:

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Школа - интернат самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические, психокоррекционные занятия (сказкотерапия), ритмика, лечебная физкультура). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого - медико - педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

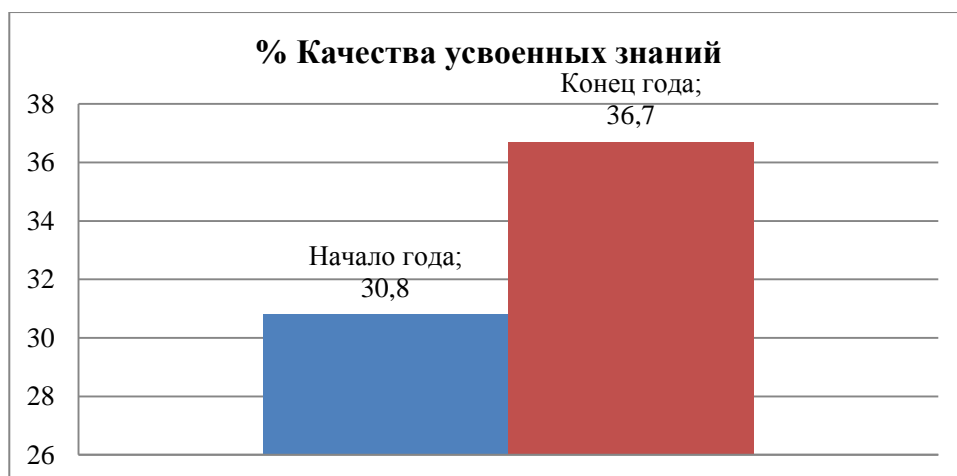
Обучение в школе-интернате носит поэтапный характер:

1 этап – (1-4 кл.) – начальное общее образование;

2 этап – (5-9 кл.) – основное общее образование;

3 этап – (10-11 кл.) – профессиональное обучение.

2.2. Результаты деятельности



Раздел 3. Результаты коррекционной работы

Коррекционная деятельность в школе-интернате осуществлялась в следующих направлениях:

- методическая работа;
- психодиагностическая работа;
- психокоррекционная работа;
- психоконсультативное сопровождение; - экспертная работа.

Раздел 4. Результаты воспитательной деятельности

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, реализация модели воспитательной системы «Социальная интеграция воспитанников в общество» способствовало раскрытию индивидуальных способностей и наклонностей детей через разные виды трудовой, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной деятельности. С 2011 по 2015 гг. на 35% расширился спектр направлений досуговой и внеурочной работы с воспитанниками.

Сведения об участии обучающихся во внеурочной деятельности

Таблица № 5

% охвата обучающихся	Учебный год				
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	62%	85%	92%	94%	100%

В 2014/2015 учебном году дети посещали 53 кружка и спортивных секции, причем 82% воспитанников одновременно занимались в 3-4-х творческих коллективах.

«Расширение социокультурного пространства»

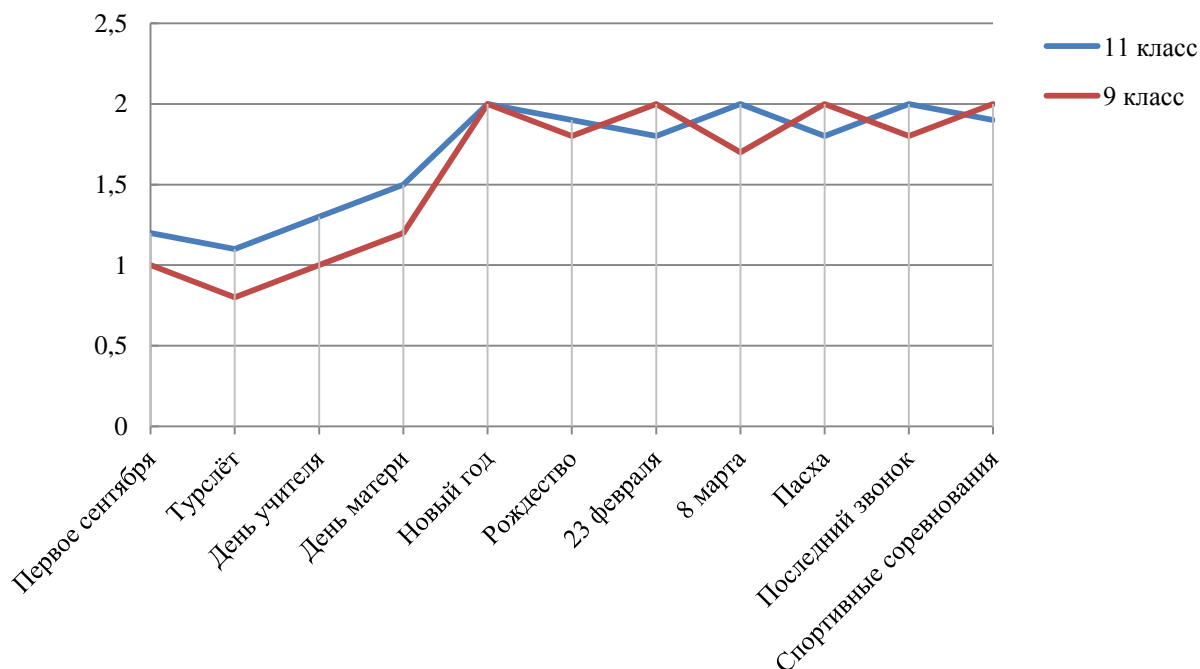


* Модель воспитательной системы («СИВО») представлена в журнале «Образовательная политика» №10 2008 г.

В рамках организации досуговой деятельности, школа-интернат реализует системные мероприятия с участием всех институтов государственно-общественного управления. Это не только способствует реализации миссии образовательной организации, но и позволяет организовать социокультурную среду, в которой происходит формирование жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью. В этой среде содержание образования наполнено разнообразными культурно-событийными ситуациями для совместного проживания и переживания их детским коллективом с целью формирования у каждого члена коллектива смысловой установки. Под культурно-событийной ситуацией мы имеем в виду целостную организацию культуры развития воспитанников, построенной на культурно-историческом материале. Этот материал требует чувствовать свою ответственность перед будущим общества и культуры как перед своим будущим, зависящим от его действий в настоящем.

Такое взаимовлияние побудило администрацию школы-интерната, впервые в крае в 2006 г. факультативно ввести курс «Основы православной культуры и нравственности» по формированию духовно-нравственной культуры воспитанников.

Результаты исследования степени удовлетворенности выпускников досуговой деятельностью в 2014-2015 уч. г.



Раздел 5. Результаты работы службы постинтернатного сопровождения

В школе-интернате организована служба постинтернатного сопровождения, которая оказывает содействие в дальнейшем самоопределении, социальной адаптации и интеграции в общество лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте с 16 до 23 лет.

Служба постинтернатного сопровождения:

- оказывает содействие выпускникам при решении вопросов, связанных с жильём, получением образования, трудоустройством, предоставлением юридической и медицинской помощи.
- создает систему добровольного наставничества.

Ежегодно за всеми выпускниками, находящимися на постинтернатном сопровождении, закрепляются педагоги-наставники.

Всего выпускников, обратившихся за весь период работы службы - 64 чел., из них: несовершеннолетних на момент обращения - 17 чел., совершеннолетних - 47 чел.

В настоящее время на постинтернатном сопровождении находится 25 чел.

Из 25 выпускников, находящихся на сопровождении, проживают в общежитиях по месту учебы или самостоятельно - 21 чел., в школе-интернате - 4 чел.

Таблица 6. Жизнеустройство выпускников КГКОУ ШИ 4

Год выпуска	Кол-во выпускников	Трудоустройство выпускников				Центр занятости, другие учебные заведения
		КГК ПОУ 6	КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»	КГБОУ СПО «Хабаровский судостроительный колледж»	СПО	
2011	6	4	2	-	-	
2012	16	5	10	-	1	
2013	13	3	6	3	1	
2014	12	7	3	1	1	
2015	11	11	-	-	-	
Всего	58	30	21	4	3	

За период с 2011 по 2015 г. всего выпущено 58 воспитанников, из них поступили: в КГК ПОУ 6 - 30 чел., КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж» - 21 чел., КГБОУ СПО «Хабаровский судостроительный колледж» - 4 чел.

Таблица 7. Сведения о жилых помещениях воспитанников

№ п/п	Наименование показателей	Количество
1.	Общее количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждении за отчетный период	75
2.	Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих жилье в собственности	3
3.	Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за которыми сохранено право пользования жилыми помещениями	18
4.	Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за которыми не сохранено право пользования жилыми помещениями и не имеющих жилья в собственности	54
5.	Включены в список нуждающихся, подлежащих обеспечению жилыми помещениями специализированного государственного жилищного фонда края	11

Таблица 8. Количественный состав детей, переданных на воспитание в семьи

2015 год	Переведено в семейные формы				Всего детей
	Усыновлено	Передано под опеку	Передано в приёмную семью	Возвращено родителям	
	-	-	4	1	5

В течение 2015 г. переданы в семьи 5 воспитанников, из них: возвращен родителям - 1 чел., переданы в приемную семью - 4 чел.

Таблица 9. Информация о временной передаче воспитанников в семьи граждан в течение 2015 года

1. Количество граждан, обратившихся в учреждение с заключениями о возможности временной передачи детей в семьи граждан	12
2. Количество воспитанников, временно переданных гражданам в выходные, праздничные и каникулярные дни, из них:	14
- переданных в семьи родственников	5
- переданных в семьи посторонних граждан	9

По состоянию на 09.02.2016 г. имеют заключения на временное пребывание детей в своих семьях - 12 граждан. С сентября по декабрь 2015 г. в выходные, праздничные дни и каникулярное время в семьях граждан проживало 14 воспитанников.

Раздел 6. Результаты внедрения модели социализации выпускников

Результатом планомерной, системной работы педагогического коллектива в процессе реализации модели социализации является достаточный уровень сформированности у выпускников социально-бытовых и социально-трудовых навыков.

Сведения об уровнях сформированности у выпускников социально-бытовых и социально-трудовых навыков школы-интерната
Таблица № 10

	Навыки	2014-2015 уч. г.		
		Низкий	Средний	Достаточный
	Самообслуживания			70%
	Коммуникативного общения			73,8%
	Ориентации в пространстве			80,7%
	Контроля за своим поведением			71,3%
	Трудовые навыки			73,1%

Сформированность социально-бытовых и социально-трудовых навыков в процессе воспитания и обучения способствовала снижению показателей вторичных личностных проявлений у обучающихся/воспитанников.

Сведения о показателях снижения вторичных личностных проявлений, обучающихся/воспитанников

Таблица № 11

Показатели	Сравнительные данные	
	2013-2014	2014-2015
Уровень подозрительности	97%	45%
Уровень раздражения	84%	43%
Уровень физической агрессии	72%	32,4%
Уровень косвенной агрессии	69%	27%
Уровень негативизма	58%	32%

Практическая направленность учебно-воспитательного процесса способствует качественному формированию социальной компетенции выпускников школы-интерната.

Показатели социального развития обучающихся в аспекте формирования социальной компетенции личности

Таблица № 12

№.п.	Сформированность компетенции	2010	2015
1.	Социально-жизненные компетенции	72,4%	95%
2.	Качество знаний (академическая компетенция)	60%	85,5%
3.	Практические умения и трудовые навыки	75%	100%

Реализация модели социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с умственной отсталостью обеспечила положительную динамику за последние пять лет в аспекте показателей социализации выпускников.

Раздел 7. Государственно-общественное управление

В рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в школе-интернате созданы условия для построения отношений диалога и партнерства с обществом в вопросах функционирования учреждения и его развития.

Изменение содержания работы попечительского совета, накопленный опыт функционирования, способствовали присвоению школе-интернату в 2014 г. статуса практической базы краевой стажировочной площадки по направлению «Достижение во всех субъектах РФ стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», государственно-общественное управление как фактор повышения качества образования – модель «Попечительский совет» (Распоряжение министерства образования и науки хабаровского края № 468 от 13. 03. 2015.)

Укрепившиеся формы взаимоотношений между коллективом воспитанников, сотрудников и членами попечительского совета (встречи, участие в праздниках, договорные отношения по трудоустройству выпускников, и др.) способствуют созданию условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ, развитию форм государственно-общественного управления школой-интернатом.

Система социально-трудовой подготовки и профориентации, организованная в школе-интернате, содействует успешному профессиональному самоопределению выпускников. Договорные отношения школы-интерната (перечень организаций представлен на сайте учреждения) с предприятиями и организациями города способствуют росту трудоустройства выпускников.

Системный подход к гражданскому образованию воспитанников, использование внеурочных форм деятельности воспитательной работы, практическое освоение навыков общения формируют гражданские качества личности с нарушением интеллекта и помогают овладеть различными технологиями социальных отношений между людьми.

Проектирование школьного сообщества вовлекает обучающихся в формирование информационно-правового пространства школы-интерната, выборы школьного самоуправления и организацию его эффективного функционирования. Школа-интернат предоставляет воспитанникам возможность участвовать в деятельности кружков, клубов, работе в средствах массовой информации. В школьной газете «Вести школы» старшеклассники ведут свои рубрики.

В ходе реализации проекта «Зелёный двор» (Программа «Зелёный двор» представлена на сайте учреждения) руками взрослых и детей красочно оформлена, привлекающая внимание жителей микрорайона, территория учреждения с цветниками и клумбами, песочницами, ухоженными яблоневым и грушевым садами, пришкольным огородом.

Опыт деятельности школы-интерната по реализации «Модели социализации воспитанников школы-интерната VIII вида путем углубленной трудовой подготовки» обобщен министерством образования и науки Хабаровского края.

Положительное общественное мнение о деятельности школы-интерната выражается в отзывах в адрес руководителя и педагогического коллектива (отзывы представлены на сайте учреждения). Дети с любовью называют свою школу «Солнечный дом», информация о котором в течение ряда лет широко освещается в прессе города и края (Перечень публикаций представлен на сайте учреждения).

Трансляция инновационного опыта:

1. В октябре 2014 г. опыт Базовой площадки по модели ГОУ КГКОУ СКШИ 8 вида 4 представлен в рамках Всероссийской заочной научно-практической конференции «Культура психолого-педагогического сопровождения детей как норма профессиональной деятельности» в ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» в статье: «Возможности общественного участия в повышении педагогической компетентности педагогов специальной (коррекционной) образовательной организации» (автор: Жабицкая И.В.)

2. В ноябре 2014 г. опыт Базовой площадки по модели ГОУ КГКОУ СКШИ 8 вида 4 представлен в статье: «Государственно-общественное управление в обеспечении качества образования в специальной (коррекционной) образовательной организации» в г. Челябинске (автор: Жабицкая И.В.).

3. В декабре 2014 г. подготовлены и представлены в деканат Методические рекомендации по созданию и работе Управляющего Совета в образовательной организации (*Авторы-составители: Жабицкая И.В., директор КГКОУ СКШИ 8 вида 4, Арутюнова Г.З., зам. директора по научно-методической работе КГКОУ СКШИ 8 вида 4*).

4. Разработаны материалы итогового контроля знаний (рабочая тетрадь)

5. В апреле 2015 г. опыт Базовой площадки по модели ГОУ КГКОУ СКШИ 8 вида 4 представлен в статье: «Роль управляющего совета в социализации воспитанников школы-интерната» (автор: Жабицкая И.В.). Статья отправлена.

Разработана и описана модель ГОУО как фактор повышения качества образования: модель «Попечительский совет» (представлена на сайте учреждения). По направлению обеспечения информационной деятельности БП - регулярно обновляется и пополняется информация о работе БП на сайте ОО. Фото с семинаров (представлены на сайте ОО).

Таким образом, увеличилось число социальных партнеров через расширение форм общественного участия в государственно-общественном управлении образованием с 19 до 36 чел. Созданные в школе-интернате Попечительский совет, Управляющий совет позволили расширить механизмы общественного участия в управлении образовательной организацией.