

Соц.

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-  
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат № 4»

Рассмотрено  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от 10 » 11 . 2015 г.

Утверждаю  
Директор КГКОУ ШИ 4  
И.В. Жабицкая  
«12» 11 2015 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о профориентационной работе**  
**краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения**  
**для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,**  
**реализующего адаптированные основные общеобразовательные**  
**программы «Школа-интернат № 4»**

г. Хабаровск  
2015 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение действует на основании:

1.1.1. Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями);

1.1.2. Указа Президента РФ от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

1.1.3. Конвенцией о правах ребенка, Международной Конвенцией о правах инвалидов;

1.1.4. Нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Правительства Хабаровского края, касающимися указанного направления деятельности, учредительными документами учреждения и настоящим положением.

1.2. Профорентация (профессиональная ориентация, выбор профессии, ориентация на профессию) – система мер, направленных на оказание помощи учащимся в выборе профессии.

1.3. Профорентационная работа основывается на принципах:

- системности, заключающегося в создании комплексной образовательно-адаптационной и реабилитационной среды, направленной на удовлетворение культурно-образовательных потребностей ребенка, способствующей профессиональному самоопределению ребенка;

- дифференцированного подхода, направленного на учет типологических особенностей учащегося (возрастных, интеллектуальных и физических особенностей), которые являются основой при формировании профессиональных навыков;

- непрерывности и преемственности, направленных на профессиональное становление, развитие обучающихся, последовательное прохождение взаимосвязанных этапов профессионального становления личности;

- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профорентационной работы с учащимися;

- деятельностного принципа коррекции, предусматривающего опору на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- приоритета интересов ребенка в процессе профессионального самоопределения.

## **2. Цель, задачи профорентационной работы**

2.1. Цель профорентационной работы: формирование у воспитанников сознательного отношения к труду, готовности к осознанному профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

## 2.2. Основные задачи:

- Формирование у воспитанников положительного отношения к труду;
- Создание условий для оказания воспитанникам поддержки в профессиональном самоопределении;
- Организация социального партнерства школы - интерната с представителями образовательного и профессионально - производственного территориального окружения, обеспечение преемственности общего и профессионального образования;
- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях воспитанников.

## 3. Направления профориентационной деятельности

3.1. Профориентационная работа включает в себя деятельность по следующим направлениям:

3.2. Профессиональное просвещение, в том числе, информационная работа, пропаганда и агитация.

3.3. Предварительная профессиональная диагностика (мониторинг), направленная на выявление интересов, способностей и возможностей (соответствующих характеру и степени тяжести нарушений здоровья) для разделения их по профилям трудового обучения.

3.4. Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.

3.5. Социально-профессиональная адаптация.

3.6. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства ответственности, профессиональной чести и достоинства.

## 4. Формы и методы профориентационной работы

4.1. Проведение диагностических методик для выявления профессиональных предпочтений в условиях образовательного учреждения.

4.2. Проведение лично-ориентированных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий: беседы, тренинги, ролевые игры.

- 4.3. Педагогические совещания, семинары, круглые столы.
- 4.4. Профессионально-ориентационные беседы.
- 4.5. Занятия в кружках.
- 4.5. Экскурсии на выставки изделий, на предприятия, в профессиональные образовательные организации, в центр занятости населения.
- 4.6. Участие в «Днях открытых дверей» различных профессиональных образовательных организаций.
- 4.7. Участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий, классных часах.
- 4.8. Участие в составе летних трудовых бригад на базе школы-интернат.
- 4.9. Использование средств наглядной агитации: презентаций, буклетов, памяток, стенгазет, стендов, фотоальбомов и прочего.

## **5. Участники процесса профориентации**

5.1. Участники процесса профориентации: учащиеся и педагогические работники.

5.2. В рамках процесса профориентации:

*Учащийся имеет право:*

- на свободу профессиональных предпочтений;
- вносить предложения по совершенствованию процесса профориентации;
- принимать активное участие в мероприятиях профессиональной направленности;

*обязан:*

- соблюдать требования образовательного учреждения, а также учреждений и организаций профессиональной подготовки при их посещении;
- добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению образовательных программ, программ трудового обучения;
- уважать честь и достоинство работников образовательного учреждения, приглашенных специалистов профессиональных образовательных организаций, центра занятости.

Педагогический работник

*имеет права*, предусмотренные законом РФ «Об образовании в РФ»;

*обязан:*

- обеспечивать выполнение государственных образовательных стандартов с учетом склонностей и интересов учащегося;
- не допускать перегрузки учащегося, развивать навыки самостоятельной работы;
- осуществлять профориентацию учащихся в соответствии с настоящим положением и в рамках должностных обязанностей.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Степень ответственности специалистов устанавливается должностными инструкциями и законодательством Российской Федерации.

6.2. Положение вступает в силу с момента утверждения директором КГКОУ ШИ 4.

Принято на  
общем собрании  
трудового коллектива  
КГКОУ ШИ 4  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_